

Департамент социальной защиты населения  
администрации Владимирской области

ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»

# ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ



# ТРЕНДЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

## I. Социально-средовая реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

### 1. Социальный проект «К движению без ограничений»:

- специализированная развивающая площадка;
- автокласс;
- игра «Умный светофор» 

### 2. Программа «От увлечения к профессии».

### 3. Программа «Стоп-кадр»

## II. Групповые формы оказания социальных услуг в рамках дифференцированного подхода

### 1. Развивающие группы краткосрочного пребывания:

- «Солнышко»;
- «Колокольчик»;

### 2. Оздоровительные реабилитационные группы:

- «Радуга»;
- «Семейный круг» 

### 3. Группа «Особый ребенок»

### 4. Группы родительской взаимопомощи:

- «Диалог»;
- «Школа заботливых матерей» 

### 5. Подростковый клуб общения «Спектр».

## III. Развитие системы комплексной реабилитации на основе программно-целевого подхода

### 1. Студия детского телевидения.

### 2. Мульт-студия

### 3. «Арт-терапия» (прозрачный мольберт).

### 4. «Цветник духовный».

### 5. «Кулинарная академия».

## Поддержку в реализации программ и проектов учреждения оказывают:



### 1. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- ▣ областная программа «Реабилитация без границ»;
- ▣ социальный проект «Шаг навстречу»;
- ▣ социальный проект «К движению без ограничений»;
- ▣ областная программа «Детство без насилия».

### 2. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»:



- ▣ повышение квалификации специалистов учреждения;
- ▣ обучающие вебинары для специалистов и родителей;
- ▣ программа бесплатного обучения по тьюторству для родителей детей-инвалидов.

### 3. Муромская епархия РПЦ:

- ▣ реализация программы «Цветник духовный»;
- ▣ социокультурные мероприятия.



В учреждении созданы условия доступной среды для оказания социальных услуг различным категориям инвалидов.

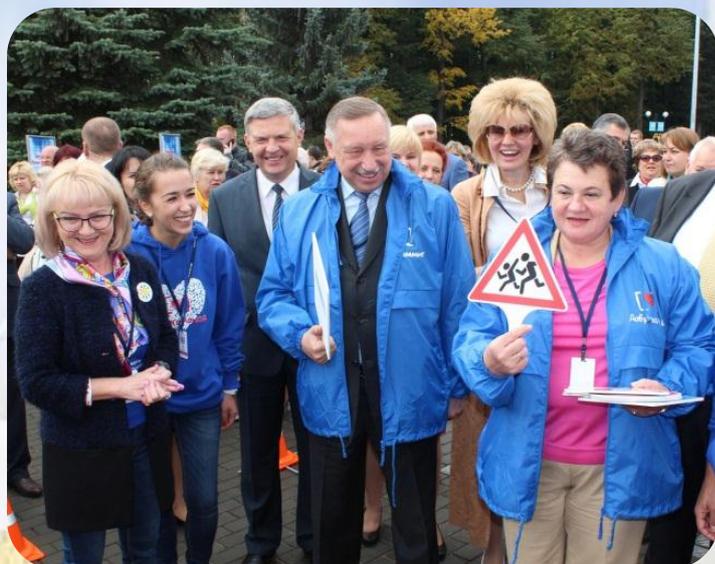
Оформлена обширная методическая база программ и разработок. Внедряются и используются современные телекоммуникационные технологии.

# 1. Социально-средовая реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

## 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «К ДВИЖЕНИЮ БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ»

Проект разработан совместно Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и компанией «КИА Моторс Рус».

В нашей области реализация проекта началась по инициативе Губернатора Светланы Юрьевны Орловой: в июне 2013 года был подписан договор о реализации проекта в Муромском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями.



**Цель** – обеспечить социально-средовую реабилитацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями посредством обучения правилам безопасного поведения на дороге в условиях, приближенных к реальным.

Площадка и автокласс оборудованы широким перечнем оборудования и развивающих материалов, детскими электромобилями и специализированными велосипедами для детей с ДЦП, автотренажером, обучающим компьютером, проектором для просмотра видеороликов.

Освоить «азбуку пешехода» ребятам помогают сотрудники местного подразделения ГИБДД.

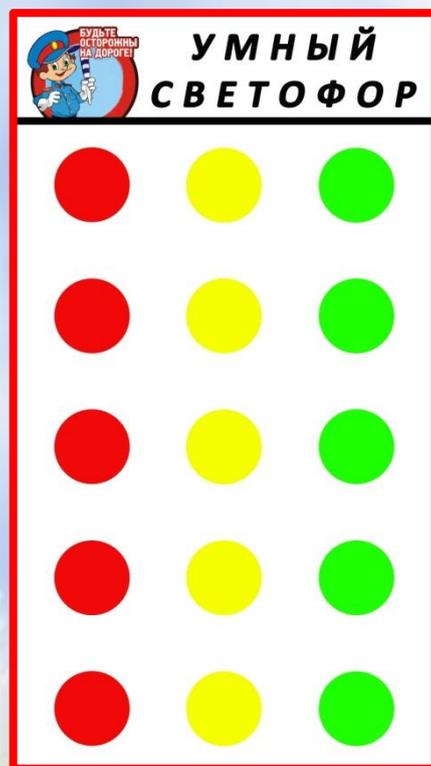




За период работы по проекту накоплен богатый опыт занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями по правилам дорожного движения.

Чтобы дети в развлекательной форме смогли повторить и запомнить правила дорожного движения, мы создали интерактивную игру «**Умный светофор**».

Цель – создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города, популяризация правил дорожного движения.



*Игра предлагается к использованию на коррекционно-развивающих занятиях. Формат игры настолько прост, что ее можно проводить как в напольном, так и настольном варианте, что повышает доступность для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.*

## ПРОГРАММА «ОТ УВЛЕЧЕНИЯ К ПРОФЕССИИ»

В данной программе внимание акцентируется на том, чтобы организовать коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями, которые бы позволили как помочь им освоить основные приемы работы с компьютером, так и использовать компьютер в качестве средства содействия их развитию.

**Цель проводимых занятий** – сформировать навыки создания, обработки и редактирования фотографий на компьютере с помощью специальных программ.



### **Задачи:**

- 1) Оказание детям помощи в усвоении основных навыков и умений работы на компьютере.
- 2) Использование компьютера в целях содействия развитию детей.



**Продолжительность занятия** составляет от 30 до 40 минут в зависимости от тяжести заболевания и индивидуальных особенностей детей.

**Занятия условно можно разделить на 3 основные этапа:**

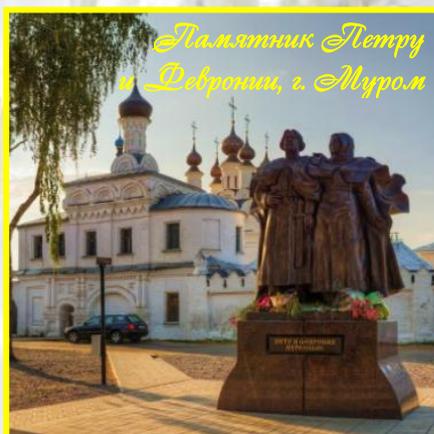
1. **Подготовительный этап** (выбор тематики фотографии, знакомство с техническими средствами).
2. **Основной этап** (создание фотографических образов, перенос снимков в компьютер, обработка фотографий в графическом редакторе).
3. **Заключительный этап** (презентация готового изделия – брелок, магнит и пр.).

Содержание занятий помогает детям с ограниченными возможностями реализовать свои творческие возможности, воплотить самые смелые замыслы и идеи. Полученные умения и навыки работы с фотографией дети в будущем могут перенести в свою профессиональную деятельность.

**Мастер-классы по изготовлению магнитов регулярно проводятся на областных мероприятиях, посвященных социально значимым датам (день социального работника, день инвалида и пр.). Самостоятельное создание магнитов на любую тематику стимулирует творческий интерес как детей, так и взрослых, позволяет порадоваться результатам собственного труда.**

### **Ожидаемые результаты:**

- полученные умения и навыки работы с фотографией дети в будущем могут перенести в свою профессиональную деятельность;
- содержание данных занятий должно помочь детям с ограниченными возможностями реализовать свои творческие возможности, воплотить самые смелые замыслы и идеи;
- повышение самооценки за счет сознания собственной самостоятельности, значимости;
- возникновение и укрепление контактов между детьми и передача значимых для них чувств и представлений.





## **ПРОГРАММА «СТОП-КАДР»:**

### **Маленькие шаги к познанию большого мира**

*Стоп-кадр – это практические занятия по социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями, в ходе которых они знакомятся с объектами городской инфраструктуры.*

**Цель занятий:** содействовать благоприятной социализации и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

#### **Задачи:**

- ознакомить детей с классификацией профессий, видами профессиональной деятельности;
- отработать умения самостоятельно взаимодействовать с работниками магазинов и иных общественных мест, совершать покупки;
- сформировать навыки правильного и культурного поведения в общественных местах;
- выработать умение адекватно понять себя, всесторонне и объективно оценить личные запросы и подробности в выборе профессии.

**Занятия проходят на улицах города. С помощью специалиста дети выполняют задания маршрутного листа и фиксируют их выполнение на фотокамеру.**

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование общего представления о мире профессий;
- содействие социальной адаптации детей, умений самостоятельного ориентирования и принятия решений;
- выработка у детей способности правильно оценивать свои склонности и возможности, анализировать их с учетом собственных профессиональных предпочтений в будущем;
- социализация детей в условиях места жительства.

**НАПРАВЛЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**  
**Посещение салона красоты**



**Визит в цветочный и продуктовый магазины**



**Знакомство с аптекой**



## II. Групповые формы оказания социальных услуг в рамках дифференцированного подхода

### РАЗВИВАЮЩИЕ ГРУППЫ КРАТКОСРОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЫШКО» И «КОЛОКОЛЬЧИК»

На постоянной основе, с сентября по май каждого года, в учреждении действуют развивающие группы краткосрочного пребывания:

- ✚ группа «Солнышко» – для детей 4-7 лет;
- ✚ группа «Колокольчик» – для детей 2-4 лет.



**Цель занятий** – оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, в вопросах их социальной подготовки к

самостоятельной жизни, социальной адаптации и интеграции в общество (в том числе в дошкольное и среднее общеобразовательное учреждения), через формирование основных коммуникативных навыков, познавательной активности и познавательной сферы.

#### **Задачи:**

- повышать реабилитационную компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями;
- нормализовать психологический климат в семье, проводить профилактику жестокого обращения и насилия в отношении детей посредством организации развивающего досуга;
- способствовать благоприятной адаптации детей, установлению конструктивных отношений со специалистами и другими детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;





- развивать познавательные процессы, двигательную активность, мелкую моторику, графические навыки, творческие способности детей группы; обеспечивать развитие их речи и пополнение словарного запаса;

- формировать социально-бытовые навыки и навыки самообслуживания, помогать в усвоении элементарных правил культурного поведения через ведущую деятельность – игровую.

**В рамках работы групп проводятся индивидуальные и групповые занятия со специалистами учреждения, активное участие в которых принимают и родители.**

### **Ожидаемые результаты:**

- оказание социальных услуг в полном объеме в соответствии с нормативными требованиями;

- личностный и интеллектуальный рост детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в рамках работы групп;

- формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями социально-бытовых и трудовых навыков, навыков самообслуживания;



- включение родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в единый реабилитационный процесс;

- соблюдение требований в области техники безопасности и охраны труда, санитарно-гигиенических норм и требований;

- создание благоприятного реабилитационного пространства в условиях группы.

# ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ГРУППЫ «РАДУГА» И «СЕМЕЙНЫЙ КРУГ»

В учреждении в летний период работают оздоровительные реабилитационные группы:

✚ «Радуга» – для детей 6-18 лет;



✚ «Семейный круг» – для детей раннего возраста (в возрасте от 1 до 5 лет) и их родителей.

**Цель занятий** – организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний период посредством оказания комплекса социальных услуг.



## Задачи:

- организовать оздоровление детей с использованием имеющегося комплекса социально-медицинской реабилитации;
- обеспечить развитие навыков общения детей в

разновозрастном коллективе;

- организовать развивающие занятия детей в рамках коллективной деятельности в кружках;
- включить детей в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширить зоны их творческих возможностей, круга интересов.

Ежегодно отдых и оздоровление в группах проходит более 70 детей, в том числе воспитывающихся в неполных, многодетных и малообеспеченных семьях.

**Планами работы групп предусмотрен широкий перечень направлений:**

оздоровительные процедуры, кружковая работа, целевые экскурсии.

При организации досуговой деятельности используются разнообразные средства – подвижные игры на свежем воздухе,



прогулки и целевые экскурсии, музыкальные и литературные конкурсы, викторины, танцевальные дискотеки, конкурсы рисунков на асфальте, коллективный просмотр любимых мультфильмов, настольно-печатные игры.

У всех детей по результатам посещения групп отмечается положительная динамика в двигательном и нервно-психическом развитии.

**Ожидаемые результаты:**

- организация отдыха и оздоровления в отношении не менее 70 детей;

- оказание детям в течение работы оздоровительной реабилитационных групп не менее 500 социальных услуг;

- обеспечение положительной динамики в двигательном и нервно-психическом развитии не менее чем у 90% детей оздоровительной реабилитационной группы.





## ГРУППА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

На постоянной основе в учреждении 2-3 раза в неделю проводятся занятия с группой «Особый ребенок».



Цель занятий – формирование простейших навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.

Целевая группа – «особые» дети (в том числе с заболеваниями аутистического спектра), а также их родители.



*Активными участниками занятий являются и дети, и их родители, ведь важнейшая целевая установка группы – укрепление внутрисемейных отношений, развитие мотивации к познанию и творчеству, просмотр любимых мультфильмов, настольно-печатные игры.*

## Основные направления работы с группой:

- занятия со специалистами учреждения: воспитатель, педагог-психолог, инструктора по труду, логопед;
- оздоровительные мероприятия, в том числе с участием студентов-волонтеров;
- культурно-досуговые мероприятия: праздники, развлечения и пр.



Чтобы понять все нюансы поведения ребенка, важно глубже понять его особенности. Занятия со специалистами Центра дают родителям возможность понимания всех граней проявлений ребенка с аутизмом, в чем конкретно он нуждается, позволяя на совершенно новом уровне понять своего ребенка. Эти знания позволяют родителям научиться самим справляться с возникающими сложностями, придают сил, помогая в таком непростом деле, как воспитание «особого ребенка».



## ГРУППЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВЗАИМОПОМОЩИ «ДИАЛОГ» И «ШКОЛА ЗАБОТЛИВЫХ МАТЕРЕЙ»

В целях повышения эффективности взаимодействия с родителями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в учреждении действуют группы:

- ✚ «Диалог» – на отделении психолого-педагогической помощи;
- ✚ «Школа заботливых матерей» – на отделении абилитации детей раннего возраста.

**Цель работы групп** – установление сотрудничества специалистов и семьи в вопросах преемственности воспитания и развития детей, создание системы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения родителей.

### Задачи:

- формировать абилитационную компетентность у родителей через создание групп взаимоподдержки;
- способствовать установлению сотрудничества реабилитационного центра и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- рассматривать процесс воспитания и развития ребенка как непрерывный партнерский диалог со специалистами центра на основе знаний психологических и физиологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей малыша, имеющего проблемы в развитии;
- популяризировать деятельность реабилитационного центра среди родительской общественности микрорайона и города;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;





- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и специалистами.

**Направления работы групп самые разнообразные: беседы, круглые столы, мастер-классы и многое, многое другое.**

Тематические занятия для родителей организуются в том числе пожилыми людьми-активистами по методической разработке «А у бабушки моей руки золотые».



**Пять мам прошли бесплатные дистанционные курсы для тьюторов в АНМЦ «Развитие и коррекция», что расширило их возможности самопомощи.**

**Ожидаемые результаты обусловлены тем, что в процессе занятий у родителей:**

- будут сформированы эффективные модели воспитания детей, имеющих проблемы в развитии;
- сформируется практический опыт взаимодействия с ребенком по его реабилитации в домашних условиях;
- активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании и развитии детей;
- установятся доверительные отношения между сотрудниками центра и родителями, что благоприятно скажется на психоэмоциональном состоянии детей.

# ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ ОБЩЕНИЯ «СПЕКТР»

Личностное и ценностно-нравственное самоопределение подростков с инвалидностью и с ограниченными возможностями затруднено, нуждается в дополнительной поддержке со стороны квалифицированных специалистов.

Клуб подросткового общения «Спектр» сформирован из подростков 14-18 лет, имеющих патологию опорно-двигательного аппарата и ограниченных в передвижении (маломобильных).



**Цель работы** – организация досуговой деятельности подростков и освоение ими практических навыков, необходимых в жизни и быту, что в конечном итоге будет содействовать их адаптации к среде сверстников и интеграции в общество.



## **Задачи работы клуба:**

- формирование нравственных отношений;
- повышение уровня физического и психического здоровья;
- развитие коммуникативных свойств личности;
- развитие творческих способностей;
- углубление интересов и склонностей подростков.



**Одно из основных направлений работы клуба – практические занятия и психотренинги с педагогом-психологом, на которых подростки познают себя и окружающий мир:**

- особенности системы отношений к миру и к самому себе;
- акцентуации характера, их выраженность;
- личностные особенности.

**Занятия в клубе в первую очередь организуются с учетом следующих критериев:**

- маломобильность подростков;
- неустойчивость эмоционального состояния, высокий уровень личностной и ситуативной тревожности;
- заниженная, неадекватная самооценка.



**Направления работы клуба разнообразны:** тематические беседы, трудовая реабилитация, профориентационные занятия на базе компьютерного класса, праздничные и досуговые мероприятия.

**Кроме того, в летний период для участников клуба организуется оздоровительная реабилитационная группа.**

### **Ожидаемые результаты:**

• формирование умений реализовать полученные навыки в быту своей семье в целях самообслуживания и самореализации;

• улучшение взаимоотношений среди подростков, устранение негативных проявлений;

• формирование положительного отношения к трудовой деятельности, стремления к самовыражению.



### III. Развитие системы комплексной реабилитации на основе программно-целевого подхода

## СТУДИЯ ДЕТСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ

В целях социализации и творческой самореализации мало-мобильных подростков организована работа студии детского телевидения «Спектр».

Детское телевидение выступает как современное направление коллективной социально-значимой деятельности детского коллектива, в рамках которого ребята приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.



**Цель работы студии** – развитие творческих способностей и потенциала детей с ограниченными возможностями через коллективный труд и самовыражение в создании сюжетов, доступных для детского восприятия и разностороннего формирования личности.



#### **Задачи:**

- формирование представлений о новостях и событиях в жизни учреждения;
- формирование коллективно-значимой деятельности и развитие талантов детей с ограниченными возможностями;
- развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями;
- формирование адекватной самооценки в отношении себя и результатов своей работы, развитие познавательной активности и воображения детей с ограниченными возможностями.

С использованием видеокамеры и фотоаппарата подготавливаются тематические телевизионные репортажи о жизни учреждения и работе специалистов.



Готовые видеоролики размещаются на Интернет-сайте учреждения, в разделе «Детское телевидение».

Студией подготовлено более 10 роликов на самые разные темы: о направлениях работы учреждения, к дню Победы, по результатам проведения мероприятий в рамках дня инвалида, Нового года. Работы студии неоднократно демонстрировались на региональных и местных мероприятиях учреждений социальной защиты населения.



### Ожидаемые результаты:

- занятия в студии помогут детям с ограниченными возможностями реализовать свои творческие возможности, воплотить замыслы и идеи;
- у детей с ограниченными возможностями будут развиты коммуникативные навыки личностного роста, эмоционально-волевая сфера, повысится самооценка за счет осознания собственной самостоятельности и значимости;
- полученные знания, умения и навыки дети с ограниченными возможностями смогут перенести в свою будущую профессиональную деятельность.



## «МУЛЬТ-СТУДИЯ»

Созданная в учреждении «Мульт-студия» дает ребятам возможность самостоятельно делать пластилиновые мультфильмы.

**Цель:** развитие творческих и коммуникативных способностей детей и подростков посредством самовыражения через создание изделий из пластилина и производство пластилиновых мультфильмов.

### **Задачи:**

#### 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ.

1.1. Ознакомить с пропорциями и особенностями лепки из пластилина.

1.2. Ознакомить с особенностями покадровой фотосъемки движения человека.

#### 2. РАЗВИВАЮЩИЕ.

2.1. Развивать практические навыки работы в технике лепки с использованием каркаса.

2.2. Развивать и укреплять мелкую моторику рук.

2.3. Развивать у детей эстетическое восприятие и пространственное мышление.

2.4. Развивать индивидуальную творческо-поисковую деятельность.

#### 3. СОЦИАЛЬНЫЕ.

3.1. Развивать аккуратность, эстетический вкус.

3.2. Формирования умения работать в коллективе.

Дети изготавливают фигурки из пластилина, а затем с использованием фотоаппарата покадрово создают простые мультфильмы.



## Этапы создания анимационных фильмов:

1. Выбор сюжета. Необходимо сделать наброски портретов будущих героев, пейзажей, сцен и схему фильма.

2. Написание сценария. При этом детям нужно решить, как каждая сцена будет выглядеть в фильме.

3. Создание персонажей и обстановки. Далее следует нарисовать или просто составить раскадровку по сценам и по времени.

4. Выставление движения. Собрать мультфильм: проработать анимацию, то есть движения персонажа.

5. Подбор звукового сопровождения (запись голосов на микрофон, накладывание музыки и звуков).

6. Создание заставки и концовки. Именно они помогают детям ярко начать и эффектно закончить свой фильм.



Готовые мультфильмы размещаются в разделе «Мульт-студия» сайта нашего Центра (<http://msr.izmuroma.ru>).

### Ожидаемые результаты:

1. Ознакомление детей с пропорциями и особенностями лепки из пластилина.
2. Ознакомление детей с особенностями покадровой фотосъёмки движения человека.
3. Развитие и укрепление мелкой моторики рук.
4. Развитие у детей эстетического восприятия и пространственного мышления.
5. Развитие творческих способностей и умения работать в коллективе.

# ПРОГРАММА «АРТ-ТЕРАПИЯ» (прозрачный мольберт)

В нашем центре проходят реабилитацию дети с ограниченными возможностями, испытывающие затруднения при вербальной коммуникации, у которых присутствуют различные эмоциональные проблемы. Арт-терапия позволяет создать позитивные эмоциональные отношения между взрослым и ребенком, увлеченными изобразительным творчеством.

**Цель:** коррекция развития эмоционально-личностной сферы ребенка от 4 до 18 лет (состояний переживания эмоционального отвержения, чувства одиночества, страхов и тревожности, конфликтных межличностных и внутрисемейных отношений).



## **Задачи, которые решаются с помощью арт-терапии:**

- повысить самооценку и развить коммуникативные навыки;
- улучшить детско-родительские отношения;
- развитие сенсорики, схемы и образа тела, моторики и речи;
- развитие навыков работы с изобразительным материалом;
- проявление инициативы и стимуляция выбора.



**Прозрачный мольберт** – это новое направление в занятиях по арт-терапии. Представляет собой устойчивую деревянную раму размером 30x40x8 см с небьющимся прозрачным стеклом. Посobie многофункционально, оно позволяет решать ряд коррекционно-развивающих задач.

В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Ребят захватывает сам процесс рисования: гуашь (именно ее свойства лучше подходят для рисования по стеклу) скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает.



Описанный прием используется для профилактики и коррекции тревожности, социальных страхов и страхов, связанных с результатом деятельности («боюсь ошибиться»). Подходит зажатым детям, так как провоцирует активность. Раскрывает детей, «задавленных и затюканных» замечаниями учителей и родителей, учебными неудачами, нагрузкой, непомерными требованиями.

Совместное рисование на одном стекле как проблемная ситуация провоцирует детей устанавливать и поддерживать контакты, формировать умение действовать в конфликте, уступать или отстаивать позиции, договариваться.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Метод арт-терапии позволит раскрыть внутренние резервы детей с ограниченными возможностями, их творческий потенциал, будет способствовать самопознанию и гармонизации детской личности.

2. В результате проведенных занятий по арт-терапии у детей будет сформирована адекватная самооценка, снизится уровень тревожности, агрессии, разовьются самосознание и коммуникативные навыки.

3. Возросшая эмоциональная стабильность детей с ограниченными возможностями будет способствовать закреплению положительных поведенческих реакций и улучшению детско-родительских отношений.



## ПРОГРАММА «ЦВЕТНИК ДУХОВНЫЙ»

Часто родителям, занимающимся воспитанием детей-инвалидов, не потерять надежду, сохранить уверенность в своих силах помогает вера.

В рамках взаимодействия с Русской Православной Церковью и с благословения митрополита Владимирского и Суздальского Евлогия учреждению была выдана Храмозданная грамота на открытие часовни иконы Феодоровской Божией Матери.



По благословлению епископа Муромского и Вязниковского Нила за учреждением закреплен отец Сергей (Горячев), настоятель Николо-Набережной церкви.

**Цель программы** – приобщение детей и их родителей к православной культуре, возрождение духовности личности и семьи.

### **Задачи:**

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
2. Создание благоприятных условий, способствующих возрождению и укреплению духовных устоев семьи, как нравственной основы общества.



3. Развивать способность воспринимать литературные произведения, учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.

4. Приобщать к духовной и народной музыке.

5. Ориентировать семью на

духовно-нравственное воспитание детей.

**Направления работы по программе:** в часовой 1-2 раза в месяц проводятся водосвятные молебны, духовные беседы, открыта библиотека с широким перечнем книг, аудиозаписей и фильмов православной тематики.



### **Ожидаемые результаты:**

1. Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.



2. Формирование позитивного отношения ребенка с ограниченными возможностями к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками.

3. Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.

4. Субъективное психоэмоциональное благополучие ребенка с ограниченными возможностями, семьи.

В результате работы по программе удалось добиться значительного развития духовно-нравственного направления деятельности центра. И сами дети с ограниченными возможностями, и их родители активно посещают молебны и беседы: с годами количество участвующих постоянно возрастает.

## ПРОГРАММА «КУЛИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Под руководством инструктора по труду Ермиловой Т.В. реализуется новое направление работы – **самостоятельное приготовление детьми несложных кулинарных блюд** (в рамках обучения навыкам поведения в быту и общественных местах посредством).



**Цель программы** – формирование у детей с ограниченными возможностями знаний и умений, необходимых в быту, в дальнейшем – в самостоятельной жизни.

### Задачи:

1. Сформировать практические навыки и умения приготовления пищи.
2. Сформировать знания о культуре поведения за столом, об основах питания.
3. Развивать моторную ловкость, координацию движений.
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Формировать личностные качества ребенка с ограниченными возможностями.



Занятия проводятся в кабинете социально-бытовой реабилитации, преимущественно в групповой форме. Для реализации направления приобретена познавательная и детская литература.

**Методическая разработка «Кулинарная академия»** раскрывает одну из форм самообслуживания – приготовление и прием пищи детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Занятия в рамках данной методической разработки содействуют общему развитию детей, готовят их самостоятельности в быту. Следует отметить, что эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.



В процессе приготовления кулинарных блюд развивается познавательная сфера, дети осваивают различные операции: мытье, чистка, резание овощей, фруктов, определяют свойства и качество продуктов.

На занятиях по социально-бытовой адаптации дети знакомятся и учатся применять в быту кухонные принадлежности, осваивают правила техники безопасности при работе на кухне, правила поведения за столом.

### **Ожидаемые результаты:**

- адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям социальной среды;
- получение детьми необходимых умений и навыков, овладев которыми, ребенок получает определенную независимость от взрослых;
- повышение самооценки за счет осознания собственной самостоятельности.



