

Департамент социальной защиты населения
администрации Владимирской области

**ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

Отделение психолого-педагогической помощи



«ИГРАЕМ ДОМА ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ»

Ваш ребенок становится взрослее, его интересует все окружающее, он не перестает задавать вопросы. Уважительно относитесь к его любознательности, отвечайте ему вниманием. Взрослый, умеющий отвечать на любой вопрос ребенка, возвышается в его глазах, становится для него непререкаемым авторитетом.

Старайтесь как можно больше общаться с ребенком. Делайте это не формально, показывайте заинтересованность вашим разговором. Давайте ему пищу для размышления, предлагайте идеи, требующие дальнейшего развития – в игре, в рассуждении, в экспериментировании.

Ребенок в возрасте 4-6 лет особенно интересуется опытами, экспериментами с предметами. Его волнуют разные вопросы: «Почему мяч побывал в воде, но не промок?», «Почему асфальт летним вечером еще теплый?», «Где пчелы берут мед?» - и многое другое. Ответы на детские вопросы ищите в различных источниках информации: справочниках, энциклопедиях, художественной литературе. Перерабатывайте полученные сведения так, чтобы можно было ответить ясно и понятно, но не занижайте уровень интеллектуальных возможностей своего ребенка, пусть он испытывает удовлетворение от усилий, приложенных к тому, чтобы понять полученную от Вас информацию.

Читаем вместе с детьми:

- Больше читайте ребенку, сделайте совместное чтение домашней традицией, специально отводите для этого время. Детям 4-6 лет по-прежнему нравятся сказки, которые учат добру, смелым поступкам.



- Используйте возможность узнать, что заинтересовало Вашего ребенка в рассказе, попросите его нарисовать свои впечатления об услышанном.

Помогите ребенку отобразить заинтересовавший его сюжет в игре. Поставьте по знакомому сюжету домашний спектакль в виде игры, где роли скорее «проживаются», чем репетируются. Пусть это будет спектакль «не на показ», а для души, то есть игра в полном смысле этого слова.

Советы родителям:

- Отведите ребенку специальный ящик или коробку для различного материала: оставшихся от старых конструкторов и игрушек колесиков, пластин, кубиков, брусков, палочек, а также шишек, камешков, пуговиц. Все это пригодится ребенку в игре, разбудит фантазию.
- Если Вы видите, что ребенок, вдохновленный какими – то своими идеями и эмоциями, занят игрой, постарайтесь не отвлекать его, попробуйте понаблюдать, в какие игры и как он играет.. Вовремя подскажите ребенку, какие могут быть варианты развития игрового сюжета, какие новые персонажи могут в нем использоваться, и игра оживится.
- Рассказывайте ребенку о профессиях, читайте ему соответствующую литературу, показывайте профессию «в действии Дома поиграйте с ним на тему профессии, например, предложите - стать врачом, а сами побудьте в роли пациента; главное – подтолкнуть его на ролевой диалог, научить его общаться в игре.
- Поощряйте совместные игры ребенка со сверстниками, так как именно они способствуют развитию ролевых отношений в игре, умения распределять роли, создавать общий замысел, вести ролевой диалог.

Правила организации игры

Игры – понятие многогранное. Существуют различные игры. Одни развивают мышление и кругозор детей (игры на умственную компетентность), другие – ловкость, силу (подвижные игры, игры-эстафеты), третьи – конструкторские навыки (конструктивные игры) и т.д. Все игры индивидуальны и требуют индивидуального подхода.

Без руководства игра может принести вред физическому развитию детей (переутомление, статическая поза, чрезмерная подвижность). Взрослые должны создать у детей радостное, бодрое настроение в игре. Положительная эмоция – это залог полноценного физического и нервно-психического развития ребенка, а также условие воспитания жизнерадостного, доброжелательного характера.

Взрослые должны поощрять инициативные и самостоятельные действия детей, по возможности подчиняясь стремлениям и интересам ребенка, стараясь максимально ограничивать его свободу. Притом поощрение и поддержка используются чаще, чем порицания и поощрения.

Родители должны учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения его несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, стараться при взаимодействии в игре находиться на уровне глаз ребенка.

Игры для детей 5-7 лет

Настольно-печатные («Собери картинку», «Домино», «Лото», «Мозаика», «Кем быть», «Из чего кем сделано»).

Игры с предметами («Похож - не похож», «Чья одежда», «Съедобное - не съедобное», «Для чего нужен предмет»).

Словесные игры («Отгадай предмет по описанию», «Магазин игрушек», «Кому что нужно», «Вершки-корешки», «Летает – не летает», «Испорченный телефон», «Краски», «Закончи предложение», «Найди рифму»).

Игры для развития речи («Четвертый лишний», «Подбери противоположные слова», «Хороший-плохой», «Превращаем существительное в прилагательное», «Многозначные слова», заучивание стихов, скороговорок, пословиц и загадок).