

Министерство социальной защиты населения Владимирской области

государственное казенное учреждение
социального обслуживания Владимирской области
«Муромский реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»

ПРИНЯТА
на заседании методического объединения
педагогических работников
ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными возможностями»
(протокол от 25.08.2023 № 6)

Приложение 8
к приказу ГКУСО ВО «Муромский
реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными возможностями»
от 04.09.2023 № 86

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШКОЛА БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»
(для детей 5-8 лет)

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор программы:
Мысова Елена Анатольевна, педагог-психолог
ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»

г. Муром
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Очевидно, что развитие ребенка с ограниченными возможностями необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», т. е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Многие специалисты, изучающие детский возраст и работающие с детьми и семьями, отмечают, что за последние годы очень сильно изменилась картина детства. Современные дети с ограниченными возможностями также отличаются от своих сверстников XX века настолько, что некоторые возрастные нормы, а также приемы и технологии работы требуют пересмотра и адаптации к быстро меняющемуся современному миру.

Поколения XXI века воспитываются в мире гаджетов, дети с ограниченными возможностями помещены в мощное информационное поле, легко и быстро осваивают огромное количество информации. В более старшем, школьном, возрасте появляется новый тип общения, опосредованного социальными сетями, где действуют свои законы психологических границ и личного пространства.

В связи с этим очень важно по-новому смотреть на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями, уделять внимание его эмоциональному равновесию. Все это делает остроактуальным психологическое сопровождение и развитие ребенка с ограниченными возможностями дошкольного возраста.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка с ограниченными возможностями. Издаются тетради для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не всегда структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка с ограниченными возможностями дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит обеспечить охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. Кроме того, единый материал будет способствовать более эффективному взаимодействию между педагогом-психологом и родителями.

Основная идея нашей работы — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка с ограниченными возможностями.

Данная психолого-педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательных областях. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ограниченными возможностями возраста 5-8 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями от 2017 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа соответствует возрастному периоду психологического развития ребенка 5-8 лет с ограниченными возможностями.

Цели и задачи программы

Цель – психологическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка с ограниченными возможностями является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи:

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей с ограниченными возможностями во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям с ограниченными возможностями выделять наиболее значимые мотивы и цели.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребенка с ограниченными возможностями.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки ребенка с ограниченными возможностями.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 8 лет.

Сроки реализации программы

Программа данного курса рассчитана на 1 учебный год.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
0,5 часа	1 раз	0,5 часов	16 часов

Формы и режим занятий

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме (по 2-4 ребенка). Подгруппы формируются с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями. Продолжительность одного курса занятий зависит от диагноза, индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями, в результате чего сам ребенок принимает участие в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей с ограниченными возможностями и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей с ограниченными возможностями в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей с ограниченными возможностями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ограниченными возможностями в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы

Личностно-ориентированный подход (Л. С. Выготский):

- содействие и сотрудничество детей с ограниченными возможностями и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка с ограниченными возможностями, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития;
- поддержка инициативы детей с ограниченными возможностями в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка с ограниченными возможностями, обеспечение эмоционального комфорта и создание условий для самореализации;
- развитие ребенка с ограниченными возможностями в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ограниченными возможностями в различных видах деятельности, организация деятельности ребенка, в процессе которой он самостоятельно делает открытия, узнает новое путем решения проблемных ситуаций.

Компетентностный подход:

- развитие у детей с ограниченными возможностями способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Средовой подход:

- использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход:

- решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствующих особенностям и менталитету нации, бережно сохраняющих и передающих лучшие достижения культуры.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Индивидуальный подход к каждому ребенку с ограниченными возможностями осуществляется на основе промежуточной диагностики (в декабре).

Также результаты промежуточной диагностики могут обсуждаться с родителями с целью привлечения их к созданию условий в семье, способствующих эмоциональному комфорту ребенка и интеграции знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, в повседневную жизнь и деятельность ребенка. Просветительская работа с родителями предусмотрена в форме индивидуальных консультаций и мини-лекций.

Задания направлены на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Этапы занятия

Организационный этап: создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей с ограниченными возможностями.

Мотивационный этап: выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.

Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап: обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

В процессе подготовки к школе по этой программе дети с ограниченными возможностями здоровья знакомятся со сказками, направленными на адаптацию к новой школьной жизни. Эти сказки помогают подготовиться к учебной деятельности, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольные игры, развивающие познавательные способности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку. Кроме того, дети с ограниченными возможностями здоровья приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, поэтому занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребенка. Ниже представлены критерии для нормотипического ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья эти показатели могут быть снижены с учетом состояния здоровья ребенка.

Новообразования

1. Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
2. Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
3. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
4. Возникновение первой целостной картины мира.
5. Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе:

Устойчивые познавательный, эмоциональный и социальный мотивы.

Память:

Зрительная образная: объем 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая.

Произвольность памяти.

Внимание:

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения при переключении внимания на отдельные детали рисунка.

Воображение:

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы:

Анализ:

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам.

Умение исключать лишнее на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1-го и 2-го порядка.

Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера:

Принятие и удержание пяти и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Коммуникативная сфера:

Развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности с детьми (ребенок — собеседник, партнер по деятельности) и взрослыми (взрослый — источник эмоциональной поддержки).

Эмоциональная сфера:

Развитие высших чувств.

Осознанность своих эмоциональных переживаний.

Личностная сфера:

Умение относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов реализации программы проводится групповая промежуточная диагностика (декабрь) и итоговая диагностика (май).

Также при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей с ограниченными возможностями и развития интегративных качеств в ходе психологической диагностики, результаты которой используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей участников воспитательно-образовательного процесса для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями.

Данные психологической диагностики должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.; наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер; не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии данной компетенции у ребенка с ограниченными возможностями.

По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации коррекции развития ребенка.

К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств также относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 32 занятия)

№ п/п	Наименование занятия	Кол-во часов
	Сказки для школьной адаптации	
1	Создание Лесной школы	0,5
2	Букет для учителя	0,5
3	Смешные страхи	0,5
4	Игры в школе	0,5
5	Школьные правила	0,5
	Сказки об отношении учеников к атрибутам школы	
6	Собирание портфеля	0,5
7	Белочкин сон	0,5
8	Госпожа Аккуратность	0,5
9	Жадность	0,5
10	Волшебное яблоко	0,5
11	Подарки в день рождения	0,5
	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	
12	Домашнее задание	0,5
13	Школьные оценки	0,5

14	Ленивец	0,5
15	Подсказка	0,5
16	Промежуточная диагностика.	0,5
	Сказки о здоровье, в том числе психическом	
17	Обманный отдых	0,5
18	Прививка	0,5
19	Больной друг	0,5
	Сказки о школьных конфликтах	
20	Ябеда	0,5
21	Шапка-невидимка	0,5
22	Задача для Лисенка	0,5
23	Спорщик	0,5
24	Обида	0,5
25	Хвосты	0,5
26	Драки	0,5
27	Грубые слова	0,5
28	Дружная страна	0,5
29	В гостях у сказки	0,5
30-31	Итоговая диагностика	1
32	До свиданья, Лесная школа!	0,5
Всего:		16 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Цель занятия
1	Создание Лесной школы	Создать условия для успешной адаптации детей, создать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Создание Лесной школы». Познакомить детей друг с другом, работать над сплочением группы. Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Познакомить детей с ритуалами занятия.
2	Букет для учителя	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Букет для учителя». Работать над сплочением группы. Развивать коммуникативные навыки. Обучать различению эмоции радости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать познавательную сферу. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
3	Смешные страхи	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Смешные страхи». Работать над сплочением группы. Развивать коммуникативные навыки. Обучать различению эмоции страха по внешнему проявлению и выражению ее через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать познавательную сферу. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение
4	Игры в школе	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Игры в школе». Формировать чувство принадлежности к группе. Развивать коммуникативные навыки. Развивать познавательную сферу. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов
5	Школьные правила	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить

		детей со сказкой «Школьные правила». Развивать навыки культурного общения. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях. Обучать различению эмоций по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать познавательную сферу. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
6	Собирание портфеля	Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды. Познакомить детей со сказкой «Собирание портфеля». Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями. Развивать коммуникативную, познавательную сферы. Развивать произвольность психических процессов.
7	Белочкин сон	Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды. Познакомить детей со сказкой «Белочкин сон». Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями. Развивать навыки общения, познавательную сферу. Обучать различению эмоции удивления по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов
8	Госпожа Аккуратность	Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды. Познакомить детей со сказкой «Госпожа Аккуратность». Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями. Развивать аккуратность, бережливость, самостоятельность. Развивать эмоциональную, волевою, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
9	Жадность	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Жадность». Познакомить детей с чертами характера: жадность — щедрость. Обучать детей совершать добрые поступки. Развивать эмоциональную, волевою, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических

		процессов.
10	Волшебное яблоко	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Волшебное яблоко». Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Обучать различению чувства стыда по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
11	Подарки в день рождения	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Подарки в день рождения». Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
12	Домашнее задание	Формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям. Познакомить детей со сказкой «Домашнее задание». Воспитывать у детей правильное отношение к результатам своей деятельности. Развивать навыки общения, умения работать в паре. Развивать познавательную сферу, мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
13	Школьные оценки	Формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям, оценкам. Познакомить детей со сказкой «Школьные оценки». Воспитывать у детей правильное отношение к результатам своей деятельности. Развивать навыки общения. Развивать познавательную сферу, мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
14	Ленивец	Формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям. Познакомить детей со сказкой «Ленивец». Познакомить детей с чертами характера: лень — трудолюбие. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки, произвольность психических процессов
15	Подсказка	Формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям, оценкам. Познакомить детей со сказкой «Подсказка». Воспитывать

		у детей правильное отношение к результатам своей деятельности. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение
16	Промежуточная диагностика.	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Определить уровень развития познавательной (зрительная память, внимание, мышление), коммуникативной сфер на середину года. Развивать тонкую моторику руки и общую моторику.
17	Обманный отдых	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить детей со сказкой «Обманный отдых». Познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость. Учить детей правильно отдыхать. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
18	Прививка	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить детей со сказкой «Прививка». Познакомить детей со способами профилактики здоровья. Обучать различению чувства робости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
19	Больной друг	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Больной друг». Развивать умение проявлять заботу, эмпатию в отношениях друг с другом. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
20	Ябеда	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Ябеда». Познакомить детей со способами разрешения конфликтных ситуаций. Развивать

		<p>эмпатию. Обучать различению чувства брезгливости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.</p>
21	Шапка-невидимка	<p>Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Шапка-невидимка». Познакомить детей со способами разрешения конфликтных ситуаций. Развивать эмпатию. Обучать различению чувства самодовольства по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.</p>
22	Задача для Лисенка	<p>Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Задача для Лисенка». Познакомить детей с чертами характера: ложь — честность. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.</p>
23	Спорщик	<p>Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Спорщик». Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.</p>
24	Обида	<p>Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Обида». Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Познакомить детей с обидчивостью как чертой характера. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую</p>

		мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
25	Хвосты	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Хвосты». Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
26	Драки	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Драки». Воспитывать навыки культурного и вежливого общения; навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Познакомить детей со способами «избавления от гнева». Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
27	Грубые слова	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Грубые слова». Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
28	Дружная страна	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Дружная страна». Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сфер. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
29	В гостях у сказки	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «В гостях у сказки». Воспитывать навыки доброго и доверительного отношения друг к другу. Развивать

		пантомимическую и речевую выразительность. Работать над развитием познавательной, эмоциональной сферы. Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки работы в паре. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.
30-31	Итоговая диагностика	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Определить уровень развития познавательной (зрительная память, внимание, мышление, воображение), коммуникативной и эмоциональной сфер на конец года.
32	До свиданья, Лесная школа!	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать позитивное эмоциональное отношение к содержанию занятия. Привлекать внимание детей. Развивать пантомимическую и речевую выразительность. Обучать техникам выразительных движений, создавать возможности для самовыражения. Развивать умение действовать в соответствии с социальной ролью. Обобщать пройденный материал.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущих первоклассников» не может быть использована в работе с детьми:

- с повышенной судорожной готовностью,
- выраженным органическим поражением головного мозга,
- со средней и тяжелой формами умственной отсталости,
- серьезными нарушениями слуха и зрения,
- психическими заболеваниями,
- с острыми инфекционными заболеваниями.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Оснащение занятий:

- настольно-печатные и дидактические игры и пособия игры на развитие познавательных процессов;
- предметные игрушки;
- пластилин, карандаши, фломастеры, цветные мелки, писчая и цветная бумага;
- стол для работы детей.

Научно-методическое обеспечение

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выгодский, Д.Б.Эльконини).

А также на идее не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка(К.Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности обусловленные состоянием здоровья и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
- 2) Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – Москва :АСТ, 2000.
- 3) Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этикете поведения с детьми дошкольного возраста. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000.
- 4) Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры и упражнения. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2001.
- 5) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
- 6) Лютова Е.К, Моница Г.Б.Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
- 7) Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа психологического здоровья у младших школьников. – Москва: Генезис, 2001

**Информационная карта
дополнительной образовательной программы
«Школа будущих первоклассников»**

Наименование учреждения	государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Муромский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
Дата образования учреждения	1995 год
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации исполнителя	602254, Владимирская область, г. Муром, ул. Щербакова, д. За
Контактный телефон, факс, эл.почта	тел. 8 (49234) 3-28-86, факс: 8 (49234) 4-19-64 e-mail: murom_rcdov@avo.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Худова Елена Алексеевна
Полное наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Школа будущих первоклассников»
Ф.И.О. руководителя творческого коллектива	Мысова Елена Анатольевна
Участники программы	Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями в возрасте 5-8 лет
Цели программы	Психологическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка с ограниченными возможностями является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.
Задачи программы	1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей с ограниченными возможностями во всех видах деятельности. 2. Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям с ограниченными возможностями выделять наиболее значимые мотивы и цели. 3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика. 4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребенка с ограниченными возможностями. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки ребенка с ограниченными возможностями.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	8 месяцев
Вид программы	Авторская
Уровень реализации	Дополнительное образование
Уровень освоения	Общеразвивающая
Ожидаемые результаты	В ходе реализации будут достигнуты следующие результаты: 1. Развитие произвольности всех психических процессов.

	<p>Внутренний план действий.</p> <p>2. Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.</p> <p>3. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p> <p>4. Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>5. Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.</p> <p>6. Развитие познавательной сферы личности ребенка.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Контроль за реализацией программы будет осуществляться в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль на каждом занятии в формах педагогического наблюдения, диалога, мониторинга, промежуточной и итоговой диагностики. - Внутренний контроль заведующего отделением, руководства учреждения.