

Министерство социальной защиты населения Владимирской области

государственное казенное учреждение
социального обслуживания Владимирской области
«Муромский реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»

ПРИНЯТА
на заседании методического объединения
педагогических работников
ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными возможностями»
(протокол от 25.08.2023 № 6)

Приложение 7
к приказу ГКУСО ВО «Муромский
реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными возможностями»
от 04.09.2023 № 86

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ОСТРОВОК БЕЗОПАСНОСТИ»

(для детей в возрасте от 6 до 12 лет)

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор программы:
Морозова Елена Васильевна,
воспитатель

ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»

г. Муром
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н. А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь ребенка.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

У детей отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача детского учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров в детских учреждениях и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической работы педагогов с детьми и родителями. На тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия.

Большинство детей не знают, что им нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Опрос детей показывает: многие из них не знают даже номер «01». Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями прочные знания о правилах пожарной безопасности.

Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ: Обобщить представления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями о пожарной безопасности, сформировать навыки безопасного поведения в быту, подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ребенку выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.
2. Познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения.
3. Дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы).
4. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для работы воспитателя с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями в возрасте от 6 до 12 лет, проходящими курсы реабилитации на базе учреждения.

Сроки реализации программы

Программа данного курса представляет систему **коррекционно-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 12 лет и рассчитана на 8 месяцев (1 занятие в неделю). Программа ежегодно пролонгируется.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями дошкольного и школьного возраста.

Средняя длительность одного занятия по обучению правилам пожарной безопасности составляет 30 минут. В основу положены следующие принципы:

- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Профилактическая работа с детьми ведется в развивающих группах краткосрочного пребывания («Солнышко»). В процессе проведения занятий педагог изменяет содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Для ознакомления детей с правилами пожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приемы:

- беседы и рассказы воспитателя;
- использование художественного слова: ребятам загадывают загадки, знакомят с пословицами, читают им стихотворения, рассказы;

– использование наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара.

В работе с родителями могут быть использованы различные формы: консультации, проведение совместных с детьми досугов, оформление наглядной агитации.

Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности должно проводиться и в семье. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

Знакомство с правилами пожарной безопасности дошкольников в условиях учреждения – длительный, непрерывный процесс, который предусматривает взаимодействие с различными учреждениями, в первую очередь с пожарной частью округа Муром: проведение экскурсий, знакомство с техникой тушения пожаров, организация практических тренировок по эвакуации в условиях учреждения, и пр.

Продолжительность занятия	Периодичность в месяц	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов за весь период
30 минут	4 раза	2 часа	16 часов

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате реализации программы дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями:

- приобретут новые знания, умения и навыки в области пожарной безопасности;
- приобретут умения и навыки самостоятельной познавательной и творческой работы, возрастет интерес к познавательной деятельности;
- сформируют навыки взаимодействия с взрослыми, личностные умения принимать адекватные решения в рамках своего возраста.

По результатам изучения правил пожарной безопасности дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями должны уметь:

- быть внимательными и соблюдать правила пожарной безопасности;
- правильно сообщить о пожаре по телефону;
- применять первичные средства пожаротушения;
- правильно эвакуироваться из здания при возникновении пожара.

Ожидаемые результаты реализации методической разработки в целом для учреждения:

- повысится мобильность и будет обеспечена безопасность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в опасных ситуациях;
- возрастет эффективность использования материалов по пожарной безопасности в коррекционно-развивающем процессе;
- будут регулярно проводиться конкурсы и выставки по данной тематике.

Для отслеживания результативности занятий используются: практические занятия, беседы, викторины, кроссворды.

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг результативности реализуемой программы осуществляется посредством:

- первичной диагностики (беседа с детьми, их родителями, выяснение основных знаний и умений в области пожарной безопасности);
- промежуточной диагностики (по результатам освоения программы);
- заключительной диагностики (по результатам освоения программы).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план состоит из 1 блока объемом 16 часов.

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Занятие 1. «Огонь – друг или враг».	0,5	-	0,5
	Занятие 2. «Профессия – пожарный».	0,5	-	0,5
	Занятие 3. «Какие опасности подстерегают тебя дома» (пожароопасные предметы).	0,5	-	0,5
	Занятие 4. «Осторожно – электричество» (поражение электрическим током и молнией).	0,5	-	0,5
	Занятие 5. «Как вести себя при пожаре» (практикум).	-	0,5	0,5
	Занятие 6. «Система оповещения при пожаре (средства пожаротушения)».	0,25	0,25	0,5
	Занятие 7. «Пожарная безопасность в природе».	0,5	-	0,5
	Занятие 8. «Угарный газ».	0,25	0,25	0,5
	Занятие 9. Блиц-турнир «Пожарная безопасность» (викторина, ознакомление с пожарной безопасностью).		0,5	0,5
	Занятие 10. Литературная викторина «Что, где, когда?».		0,5	0,5
	Занятие 11. Просмотр фильма о работе пожарных (обсуждение действий).		0,5	0,5
	Занятие 12. «Как устроен мой организм».	0,5	-	0,5
	Занятие 13. «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко».	0,25	0,25	0,5
	Занятие 14. «Как мы дышим, чем мы дышим»	0,5	-	0,5
	Занятие 15. «О правильном питании и пользе витаминов».	0,5	-	0,5
	Занятие 16. «Режим дня».	0,25	0,25	0,5
	Занятие 17. «Времена года. Одеваемся правильно»	0,25	0,25	0,5
	Занятие 18. «Контакты с животными, плюсы и минусы».	0,5	-	0,5
	Занятие 19. «Правила поведения на улице».	0,5	-	0,5
	Занятие 20. «Наш друг – светофор».	0,25	0,25	0,5
	Занятие 21. «Правила безопасного поведения	0,5	-	0,5

в лесу».			
Занятие 22. «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	0,5	-	0,5
Занятие 23. «Съедобные и несъедобные грибы».	0,5	-	0,5
Занятие 24. «Правила поведения при грозе».	0,5	-	0,5
Занятие 25. «Будем беречь и охранять природу».	0,5	-	0,5
Занятие 26. «Зимние явления природы».	0,5	-	0,5
Занятие 27. «Весенние явления природы».	0,5	-	0,5
Занятие 28. «Летние явления природы».	0,5	-	0,5
Занятие 29. «Осенние явления природы».	0,5	-	0,5
Занятие 30. «Необычные природные явления».	0,5	-	0,5
Занятие 31. «Правила первой помощи».	0,25	0,25	0,5
Занятие 32. Викторина, ребусы, кроссворды.	-	0,5	0,5
Итого:	11,75 часов	4,25 часов	16 часов

Оценка эффективности реализации программы

Для мониторинга эффективности реализуемой программы мероприятий были выбраны следующие критерии:

- овладение теоретическими знаниями в области пожарной безопасности у 90% детей;
- отработка практических навыков в сфере действий при пожаре у 80% детей;
- успешное выполнение детьми заданий викторины «Что, где, когда», разгадывание ребусов, кроссвордов по теме пожарной безопасности;
- постановка детьми сказки «Кошкин дом».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. «Огонь – друг или враг».

Цель: показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, развивать чувство ответственности за свои поступки.

Занятие 2. «Профессия – пожарный».

Цель: расширить знания детей о профессии пожарного.

Занятие 3. «Какие опасности подстерегают тебя дома» (пожароопасные предметы).

Цель: сформировать представления детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Занятие 4. «Осторожно – электричество» (поражение электрическим током и молнией).

Цель: повторить правила безопасного поведения с электроприборами. Научить оказывать первую помощь при поражении электрическим током.

Занятие 5. «Как вести себя при пожаре» (практикум).

Цель: научить детей правилам поведения во время пожара, пользоваться средствами защиты.

Занятие 6. «Система оповещения при пожаре (средства пожаротушения)».

Цель: познакомить детей со средствами тушения пожара.

Занятие 7. «Пожарная безопасность в природе».

Цель: сформировать у детей представления о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья.

Занятие 8. «Угарный газ».

Цель: сформировать привычку своевременного устранения неполадок и недопущения нарушения правил эксплуатации газоснабжения.

Занятие 9. Блиц-турнир «Пожарная безопасность» (викторина, ознакомление с пожарной безопасностью).

Занятие 10. Литературная викторина «Что, где, когда?».

Цель: закрепить знания детей о литературных произведениях, правилах безопасного поведения (пожарная безопасность).

Занятие 11. Просмотр фильма о работе пожарных (обсуждение действий).

Цель: познакомить детей с работой пожарной охраны.

Занятие 12. «Как устроен мой организм».

Цель: сформировать представление детей об организме человека.

Занятие 13. «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко».

Цель: повторить правила здорового образа жизни.

Занятие 14. «Как мы дышим, чем мы дышим».

Цель: сформировать у детей представление об экологии.

Занятие 15. «О правильном питании и пользе витаминов».

Цель: закрепить знание детей о здоровом питании.

Занятие 16. «Режим дня».

Цель: показать детям значение режима дня в повседневной жизни.

Занятие 17. «Времена года. Одеваемся правильно».

Цель: научить детей правильно подбирать одежду для прогулки в разные времена года.

Занятие 18. «Контакты с животными, плюсы и минусы».

Цель: ознакомить детей с правилами поведения с животными.

Занятие 19. «Правила поведения на улице».

Цель: повторить правила безопасного поведения на улице.

Занятие 20. «Наш друг – светофор».

Цель: повторить правила дорожного движения.

Занятие 21. «Правила безопасного поведения в лесу».

Цель: ознакомить детей с правильным поведением в лесу.

Занятие 22. «Съедобные ягоды и ядовитые растения».

Цель: познакомить детей с разновидностью диких растений.

Занятие 23. «Съедобные и несъедобные грибы».

Цель: познакомить детей с разновидностью грибов и отличительными признаками.

Занятие 24. «Правила поведения при грозе».

Цель: познакомить детей с правилами поведения при грозе.

Занятие 25. «Будем беречь и охранять природу».

Цель: сформировать представление у детей бережного отношения к природе.

Занятие 26. «Зимние явления природы».

Цель: познакомить детей с зимними явлениями природы и правилами правильного поведения при них.

Занятие 27. «Весенние явления природы».

Цель: познакомить с весенними явлениями природы и правилами поведения при них.

Занятие 28. «Летние явления природы».

Цель: познакомить детей с летними явлениями природы.

Занятие 29. «Осенние явления природы».

Цель: познакомить с осенними явлениями природы и правилами поведения при них.

Занятие 30. «Необычные природные явления».

Цель: научить детей правилам поведения при экстренных ситуациях.

Занятие 31. «Правила первая помощи».

Цель: научить детей оказывать первую помощь при травмах.

Занятие 32. Викторина, ребусы, кроссворды.

Цель: проверить знания детей по курсу жизнедеятельности.

Памятка для детей по правилам пожарной безопасности в домашних условиях

Вы должны знать ваш адрес и телефон.

Электроприборы:

- не пользуйтесь неисправными электроприборами;
- не дотрагивайтесь до электроприборов мокрыми руками;
- не накрывайте лампы и светильники тканью и бумагой;
- не оставляйте включенными утюг и другие электроприборы.

Газовая плита:

• если вы почувствовали запах газа, не включайте свет и электроприборы, не зажигайте спички, а сразу же сообщите об этом взрослым, откройте окна и форточки;

- не играйте на кухне, особенно при включенной газовой плите;
- уходя из дома, проверьте, закрыты ли газовые комфорки.

Домашние вещи:

- не играйте со спичками, зажигалками, свечами, бенгальскими огнями и петардами;
- не играйте с аэрозольными баллончиками;
- не разбрасывайте инструменты, предметы для рукоделия, их нужно хранить в особых ящиках и коробках.

Как вести себя при пожаре:

1. Немедленно покинуть помещение, закрыть за собой дверь.
2. Вызвать пожарную охрану по телефону «01», «112», «101».
3. Двигаться к выходу ползком или пригнувшись. Рот и нос закрыть влажной тряпкой.
4. Сообщить о пожаре соседям и позвать на помощь.

Помни! Чтобы пожара не было, дети всегда должны осторожно обращаться с огнем, быть осторожными. Огонь не щадит ничего и никого.

Конспект занятия «Огонь – друг или враг»

Цель: показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Развивать чувство ответственности за свои поступки.

Оборудование: безопасный подсвечник со свечой, таз с водой, лист бумаги, султанчики (красного, оранжевого, желтого цветов) по количеству детей. Ватманский лист (2), гуашь, тарелки для разведения красок, шпатели, влажные салфетки по количеству детей. Фонограмма: чередующиеся отрывки мелодий спокойного, торжественного характера (огонь – друг) и грозного, тревожного (огонь – враг).

Ход занятия

Дети сидят полукругом на ковре. Воспитатель загадывает загадку:

Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.

Воспитатель. Как вы думаете, о чем эта загадка? (Об огне.)

Воспитатель ставит в центр круга безопасный подсвечник и зажигает свечу.

Воспитатель. На огонь можно смотреть без конца. Наверное, это осталось от наших далеких предков, которым огонь костра казался загадочным живым существом. Они его «приручили» и «поселили» в своем жилище.

Огонь стал могучим помощником человека в борьбе за существование: на огне варили пищу, он отпугивал хищников, спасал от холода. Огню поклонялись, как божеству, о нем рассказывали легенды. И в наше время писатели не забыли про огонь. Послушайте притказку из волшебной истории «О принце в голубой короне» (Сказ про газ), которую написал Евгений Пермяк.

Притказка

Когда-то на земле не существовало ни городов, ни сел, не было даже землянок, и Человек жил не многим лучше зверя.

Все окружающее было недружелюбно к Человеку.

Негостеприимные леса старались не пропустить в глубь своего зеленого царства. Вода преграждала Человеку дорогу, угрожая поглотить его. Дожди и град секли Человека, скудно прикрытого шкурой зверя.

Все было против Человека - даже ночь. Окутывая мраком землю, она помогала зверям нападать на людей. Но самый непонятный враг был Огонь.

Это желтое чудо, возникая неизвестно откуда, страшило Человека своим колдовским умением превращать леса в золу и пепел. Человек в ужасе убегал от Огня. Огонь для Человека был тайной.

Человек знал, что дождь проливается тотчас, как небо заволакивается темной пеленой туч. Он видел, что реки - дочери дождя - пополнялись после ливней. А вот

Огонь...

Огонь очень долго оставался загадкой. Но пришло время, и Человек распознал, как можно укротить давнего врага.

Человек подошел к горящему дереву и сказал Огню:

- Я тебя больше не боюсь... Ты будешь служить мне. Я приручу тебя!

- Остерегись! - предупредил Огонь.- Я никому не служил. Все боятся меня. Со мной шутки плохи. Я могу тебя сжечь, Человек, и превратить в пепел.

' - Не хвались! - крикнул Огню Человек. - У меня есть друг, который живо утихомирит тебя.

- Кто? - спросил Огонь.- Кто это?

- Вода, - сказал Человек.

Всего одно лишь упоминание этого страшного для Огня слова сразу убавило его пыл, и он присмирел.

- Вот так-то лучше, - сказал Человек. - Иди ко мне. Ты будешь гореть у меня с пользой.

Сказав так, Человек взял пылающую ветвь дерева и принес ее в свою пещеру. От этого в пещере стало светлее, теплее и радостнее.

Много, очень много раз дни сменяли ночи, а лето - зиму. И с каждым годом прирученный Огонь служил Человеку все лучше и усерднее.

Огонь не только обогревал Человека, но и варил для него пищу, обжигал горшки.

А потом пришла пора, и Человек заставил Огонь выплавлять железо.

У Человека появились надежные инструменты. Хорошие топоры. Острые пилы. Ножи и копья. Молоты и плуги.

Человек не боялся теперь леса. Он мог проникнуть в любую чащу, прорубая тропы. Земля, покоряясь Человеку, превратилась в пашню. А Вода и Ветер стали молоть зерна, выращенные Землей.

А через много, очень много лет Человек подружился с Огнем и его злейшего врага – Воду.

Но это уже другая история.

Воспитатель обращает внимание детей на пламя свечи, оно напоминает отблеск тех первобытных костров, которые согревали и спасали людей. Детям предлагается поднести руку к свече и почувствовать тепло пламени, но, если слишком близко поднести руку к огню, можно обжечься.

Опыт: показать детям, что есть невидимое пламя и оно также опасно. Поднести лист бумаги к пламени свечи на расстоянии нескольких сантиметров, не касаясь видимой части пламени. Через несколько минут лист задымится, появится коричневое пятно, затем пламя.

Вывод: нельзя близко подходить к огню – можно обжечься. Нельзя близко подносить предметы к огню – они могут воспламениться и нанести вред человеку или стать причиной пожара.

Воспитатель. Кто из вас может назвать сказки или другие произведения, где пожар возник из-за неосторожности или баловства?

Дети размышляют, вспоминают, высказывают предположения: «Кошкин

дом», «Путаница».

Огонь – помощник или огонь – враг? Как ответить на этот вопрос?
(*Высказывания детей.*)

Нужно помнить всегда:

- огонь требует бережного обращения;
- баловство с огнем может привести к беде.

Мы выяснили с вами, что огонь приносит огромную пользу человеку, но при небрежном обращении может нанести и вред. Давайте сегодня попробуем создать портреты огня. Огня – доброго и огня – злого.

Дети по желанию делятся на две группы. Работа выполняется на листе ватмана коллективно. Техника – печать ладонью. Цветовая гамма подбирается самостоятельно каждой группой. По окончании работы дети представляют свой портрет. Еще раз закрепляются правила обращения с огнем:

- нельзя близко подходить к огню: можно обжечься;
- нельзя близко подносить предметы к огню: они могут воспламениться и нанести вред человеку или стать причиной пожара;
- баловство с огнем может привести к беде;
- огонь требует бережного обращения.

Конспект занятия «Как вести себя при пожаре»

Цель: научить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях; закрепить знания правильного поведения при пожаре; прививать навыки осторожного обращения с огнем.

Оборудование: серия плакатов по противопожарной безопасности, макет дома, выставка книг, средства пожаротушения.

Ход занятия

I. Рассказ «Из истории пожарного дела».

Говорим – огонь нам друг!
Но врагом он станет вдруг,
Если мы о нем забудем,
Отомстит он сразу людям.

Пожалеете о том
Вы в сражении с огнем.
Тут он страшен и суров –
И от дома куча дров.

Сегодня мы поговорим о том, как правильно вести себя и действовать при пожаре, рассмотрим, какие меры безопасности необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой огня.

200 лет назад пожары обнаруживали с каланчи – высокой башни. (Показ рисунка каланчи.)

На площади базарной,
На каланче пожарной
Круглые сутки
Дозорный из будки
Поглядывал
На север, на юг.
На запад, на восток –
Не виден ли дымок?

И если видел он пожар,
Плывущий дым угарный,
Он поднимал сигнальный шар
Над каланчой пожарной.
И два шара, и три шара
Взвивалось вверх бывало,
И вот с пожарного двора
Команда выезжала.

С.Я. Маршак

У пожарной части было два этажа. На втором этаже жили пожарные с семьями. На первом стояли повозки с бочками с водой, баграми, лестницами. Но самое главное здесь – лошади – самые лучшие, самые резвые. (Рисунок – повозка с бочками и лошадьми).

Пожарная часть, выезжающая в те времена на пожар, представляла собой довольно солидную процессию. Впереди на лихом коне – трубач (рисунок), громкими звуками предупреждающий прохожих о том, что пожарные с большой скоростью едут на пожар. Отсюда и пошло выражение: «Летит как на пожар». Но дом зачастую не успевали спасти.

На смену лошадям пришли мощные машины, а труба явилась родоначальницей сирен, которые устанавливаются на современных пожарных автомобилях. (Рисунок пожарной машины).

17 апреля 1918 года В.И. Ленин подписал декрет «Об организации мер борьбы с огнем». Эту дату принято считать днем рождения пожарной охраны. (Рисунок)

Пожары причиняют огромный вред народному хозяйству, губят человеческие жизни. В уральском городке Верхотурье огонь уничтожил более 100 жилых домов. Из-за шалости детей 500 человек остались без крова, один человек погиб и несколько пострадали.

Пожарные всегда спешат на пожар, но иногда они приезжают слишком поздно. Как говорится, «на пожарных надейся, а сам не плошай», то есть до того, как на пожар приедут пожарные, мы многое сумеем спасти, затушить пожар, если будем правильно действовать.

Пожар – это опасность для здоровья и жизни людей, значит это – ЧС (чрезвычайная ситуация).

А главное в ЧС – не паниковать и правильно, грамотно действовать.

II. Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Педагог. Сейчас мы и проверим, и закрепим наши знания, инсценируя различные ситуации с огнем. В игре будут принимать участие две команды.

1-я команда «Огонек».

Девиз: «Легче, чем пожар тушить,
Нам его предупредить».

2-я команда «Огнетушитель».

Девиз: «Крепко помните, друзья,
Что с огнем шутить нельзя».

Игровые ситуации и задания:

1. У вас загорелся телевизор. Какими должны быть ваши действия?

(Предметы для наглядности: телевизор, макет пламени из бумаги, ведро с водой, одеяло, песок.)

Ответ:

- обесточить;
- накрыть влажной тканью;
- при необходимости позвонить «01» и вызвать пожарный наряд.

2. Кашу Саша решил на сковороде подогреть,

При этом в соседней комнате песни попеть.

Заигрался Саша и бдительность потерял,

Правила пожарной безопасности не соблюдал.

И вот огоньки заскакали кругом,

И вспыхнул, как щепочки, бабушкин дом!

На сковороде загорелось масло. Какими должны быть ваши действия?

(Предметы для наглядности: сковорода, кружка с водой, полотенце.)

Ответ:

- выключить газ;
- накинуть влажное полотенце.

3. На тебе горит одежда. Что будешь делать?

Ответ:

- надо упасть на пол (землю, траву, снег);
- бежать нельзя.

4. Увидел человека с горящей одеждой. Как будешь действовать?

Ответ:

догнать, накрыть тканью;
уронить на пол;
тушить огнетушителем нельзя.

5.

Ты о пожаре услышал,
Скорей об этом дай сигнал -
Смело трубку в руку взять,
«01» сумей набрать.

И назвать еще потом
Город, улицу, и дом,
И квартиру, где живете,
И с каким она замком,
И еще сказать: «Даю
Вам фамилию свою,
Также номер телефона,
У которого стою».

Вызовите пожарную службу.

6. Почему телефон пожарной службы - 01?

Ответ:

потому что 01 – простой, его всякий запомнит;
01 – номер короткий, на пожаре дорога каждая минута;
01 – номер удобный, его в темноте легко набрать на диске телефона.

Участники команд должны суметь набрать номер телефона 01 пожарной охраны с завязанными глазами.

Пусть знает каждый гражданин – Пожарный номер-01.

7. От чего гибнут люди при пожаре?

Ответ: от дыма, от огня, от ядовитых газов, от завалов. Дым для человека представляет большую опасность. Когда горит изоляция проводов, синтетика, выделяется отравляющий газ, поражающий организм человека. Достаточно 1-2 вдохов, и человек теряет сознание, а потом к чему подбирается огонь.

8. Как надо преодолевать задымленное место?

Ответ: пригнувшись, так как теплый дым поднимается вверх, задержать дыхание, использовать мокрое полотенце.

9. Игра «Два сапога – пара».

Описание. Играющим связывают ноги (левую ногу одного игрока с правой ногой другого). Взявшись за руки, они должны допрыгать до финиша. На пожаре очень важно умение работать оперативно, дружно и сообща.

10. Игра «Донести воду, не расплескав ни одной капли».

Описание. Вода на пожаре дорога. Каждый игрок команды должен бегом донести кружку с водой до макета дома, не расплескав ни капли воды, вылить ее в ведро. Выигрывает та команда, которая за меньшее время наберет большее количество воды в ведро.

11. Доврачебная помощь при ожогах. Ваши действия?

Ответ: если ожог незначительный, надо подставить пораженное место под струю холодной воды на 10-15 минут. Если ожог сильный, осложнен пузырями, им охвачена большая площадь, надо наложить стерильную салфетку, дать пострадавшему две таблетки анальгина (обезболивающее), доставить его в больницу.

III. Отработка учебной вводной «Эвакуация при пожаре».

Педагог. Что такое эвакуация?

Ответ: выход из опасной зоны.

Звучат 3 коротких, 1 длинный звонок – это сигнал о возникновении пожара. Что нужно делать, услышав этот сигнал?

Ответ: надо эвакуироваться.

Сейчас будем эвакуироваться. Постройтесь быстро в коридоре, без паники, не толкайте друг друга, запомните, кто стоит с вами рядом, кто впереди и позади вас. При эвакуации очень важно не потерять никого. Выходим по плану эвакуации через запасные выходы.

IV. Подведение итогов.

Педагог. Нам пришел приказ:

«За мужество и героизм, находчивость в борьбе с огнем, за знание и умение выходить из трудных ситуаций объявить благодарность детям оздоровительной группы «Радуга» (или развивающей группы «Солнышко»)».

**Конспект занятия «Система оповещения при пожаре
(средства пожаротушения)»**

Цель: знать противопожарные объекты в здании – пожарные щиты, огнетушители, запасные выходы; уметь ориентироваться по плану эвакуации на случай пожара; знать последовательность действий при пожаре.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Педагог:

При чрезвычайной ситуации паниковать нельзя,

Нужно умело эвакуироваться, друзья.

Будьте в общественных местах бдительны и наблюдательны,

К указательным знакам и выходам запасным внимательны.

II. Введение в тему занятия.

Педагог:

Как думаете, можно пожар потушить,

Если средства специальные не изучить?

Жду от вас дружный ответ;

Все вам известны средства пожаротушения? *(Нет!)*

Значит, готовьтесь средства эти узнать.

Чтоб в нужный момент их уметь применять.

А еще, ребята, опыт показывает, как важно своевременно известить окружающих людей о пожаре. Узнать о нем можно по дыму, запаху гари, другим характерным признакам.

III. Рассказ по теме.

Для оповещения о пожаре в нежилых многоэтажных зданиях, театрах, кинотеатрах, клубах, музеях, магазинах, крытых рынках устанавливаются системы оповещения. Они подразделяются на звуковые, речевые и световые:

- к звуковым относятся звонки, сирены, гудки и другие звуковые устройства;

- к световым – табло, указатели и знаки;

- к речевым – микрофоны, магнитофоны, стационарные усилители.

Услышав или увидев сигнал СИСТЕМЫ ОПОВЕЩЕНИЯ, сориентируйся и покинь горящее здание! Постарайся выбрать самый безопасный и быстрый способ.

В жилых зданиях автоматических систем оповещения практически нет, поэтому извещение окружающих о пожаре будет зависеть от тебя и твоих соседей.

Внимательный человек должен замечать дым, запах, горячую стену (дверь), завывание сирен специальных автомашин.

Помни: телефон пожарной охраны 01.

Учти, что даже при своевременном оповещении пожарной охраны ей

необходимо время, чтобы добраться до места пожара. Поэтому очень важно самому уметь пользоваться средствами пожаротушения.

Наиболее доступными из них являются огнетушители. Они различаются по назначению, объему, виду огнетушащего вещества, способу применения.

На корпусе каждого огнетушителя есть инструкция по его использованию. Обязательно прочти ее и хорошенько запомни. Хранятся огнетушители в специально отведенных для этого местах.

Кроме того, в большинстве зданий существуют внутренние пожарные краны. Для приведения в действие пожарного крана надо открыть дверцу шкафчика, на котором написано: «ПК» (что означает: пожарный кран), раскатать рукав (шланг), соединенный с краном, в направлении очага пожара и направить ствол на очаг загорания.

Если рукав не присоединен к крану, надо присоединить его. Затем следует повернуть вентиль против хода часовой стрелки до отказа для подачи воды в рукав, после чего надо подойти к стволу и начать тушить пожар, направляя струю в место горения.

Вы, конечно, понимаете, что запустить эту систему можно только с помощью взрослых.

IV. Закрепление по пройденной теме.

Вопросы и задания:

- напомним еще раз, какие доступные средства пожаротушения нужно использовать, с помощью которых можно прекратить доступ кислорода к огню;
- для чего в старину в центре деревень на столбе вешали кусок рельса;
- на какие таблички нужно обращать внимание в общественных зданиях? Для чего это нужно?
- почему важно уметь пользоваться средствами пожаротушения?

V. Итог занятия.

Педагог: Доскажите словечко в моем стихотворении:

При тушении пожара ты не просто смотритель,

В руки бери... (*огнетушитель*):

Правой – за ручку, левой – за днище у основания.

Теперь направляй струю пены на очаг... (*возгорания*).

Подберите правильную рифмованную концовку к моим стихотворным строкам:

Услышав сирены... (*звучание*),

Немедленно покиньте... (*здание*).

Слушайте внимательно... (*информацию*),

Куда надо следовать при... (*эвакуации*).

Домашнее задание: узнать, какого типа огнетушители есть дома, на даче, в машине. Где они находятся? Рассказать о них подробнее. Под руководством родителей научиться ими пользоваться.

Конспект занятия «Осторожно – электричество»

Цели:

- повторить правила безопасного поведения с электроприборами;
- показать, чем опасно поражение электрическим током;
- научить оказывать первую помощь при поражении электрическим током.

Оборудование: плакаты (первая помощь при поражении электрическим током).

Ход занятия

I. Вступительное слово педагога.

Педагог. Ответьте, отгадав загадку, о чем мы будем говорить на занятии.

Без ног бежит, без огня горит, без зубов, а кусается.

Дети. Электрический ток.

Педагог. Сегодня мы повторим правила безопасного обращения с электроприборами, узнаем, как оказать первую помощь при поражении электрическим током.

II. Беседа по теме.

Педагог. Электричество вошло в быт лишь в конце XIX века. А до этого времени для освещения улиц использовались фонари, работающие на керосине. В домах для освещения комнаты использовали свечи. А позже лампы, в которых горел фитиль, погруженный в масло. (*Показ рисунка.*)

В наше время невозможно представить себе жизнь без электричества. Оно подается в дом по проводам, как вода по трубам. В доме очень много электрических приборов, и без них мы уже не можем обходиться: зажигаем свет, включаем телевизор, разогреваем обед на электрической плите, работаем на компьютере и т.д.

Большое количество электроприборов создает условия для возникновения опасных ситуаций. Указанными приборами надо уметь пользоваться, а для этого нужно знать правила безопасности.

Давайте вспомним эти правила, пользуясь рисунками.

Дети:

- надо пользоваться только теми электроприборами, которыми разрешили пользоваться родители;
- надо включать и выключать электроприборы с помощью специального выключателя;
- нельзя тянуть за шнур;
- не пытаться самим починить неисправные электроприборы.

Педагог. Какой номер нужно набирать, вызывая службу спасения?

Дети: 01.

Физкультминутка

Рыбки плавали в водичке,

Веселились все в ручье,
То сожмутся – разожмутся,
То зароются в песке.

Педагог (*комментирует показ рисунков*). Если все-таки загорелся электроприбор, запомните:

- нельзя поливать загоревшийся прибор водой, так как вода проводит электрический ток и вас может «ударить током»;
- нельзя трогать провода мокрыми руками;
- нельзя пользоваться феном в ванной комнате, когда есть опасность попадания на него воды;
- нельзя включать много электроприборов в одну розетку.

Если вы уходите из дома, не забывайте выключить свет и электроприборы. Нарушение этих правил может привести к поражению электрическим током.

При поражении электрическим током в местах входа и выхода электрического тока на теле пострадавшего могут возникнуть ожоги, однако она менее опасны, чем резкое ухудшение состояния организма, вызванное воздействием электрического тока. Пострадавший теряет сознание, лицо его резко бледнеет, губы синеют, дыхание и пульс едва определяются.

При оказании первой помощи необходимо немедленно прекратить дальнейшее воздействие тока (выдернуть вилку, погасить свет, отбросить провод от пострадавшего сухой палкой).

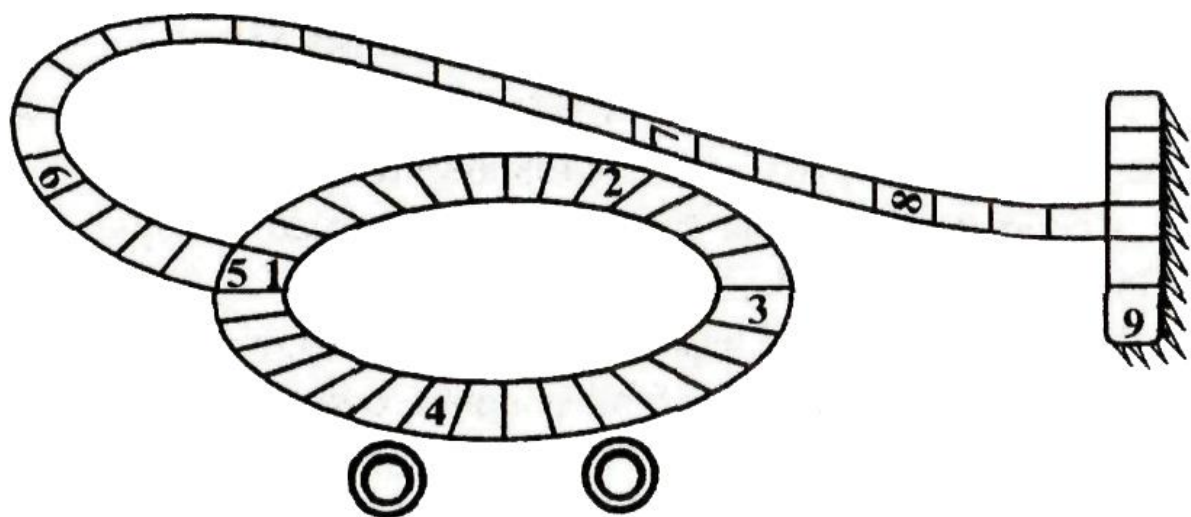
Запомните! При продолжающемся воздействии тока прикасаться к пострадавшему голыми руками опасно.

При легкой степени поражения (кратковременная потеря сознания, головокружение, головная боль) достаточно, при необходимости, на место ожога наложить сухую повязку и обеспечить пострадавшему покой.

III. Чайнворд «Внимание! Электроприборы!».

Задания:

1. Два соседа-колеса собирают голоса,
Друг от друга тянут сами поясочек с голосами.
2. Светит ночью еле-еле возле маминой постели.
3. Печатная машинка с монитором.
4. Запомни, милый мальчик, не суй в ... пальчик!
5. Посмотри на мой бочок, во мне вертится волчок.
Никого он не бьет, зато все взобьет.
6. Вот волшебный сундучок, его не тронешь, он – молчок,
Но стоит ручку повертеть, он будет говорить и петь.
7. В пору зимних холодин, обогреет вас ...
8. Пыль собирает пылесос, надует колесо ...
9. Взял я хлеб мягкий, а вернул хрустящий.



Ответы: 1. Магнитофон. 2. Ночник. 3. Компьютер. 4. Розетка. 5. Миксер.
6. Радиоприемник. 7. Камин. 8. Насос. 9. Тостер.

IV. Итог занятия.

Педагог. Чего нельзя делать, оказывая помощь пострадавшему, попавшему под напряжение?

Дети: При продолжительном воздействии тока прикасаться к пострадавшему голыми руками нельзя.

Конспект занятия «Пожарная безопасность в природе»

Цель: формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Оборудование: иллюстрации с изображением лесных пожаров, пепелищ (лучше, если эта тема пройдет через видеофильм). Предметы бытовой химии (баллончики с лаком, банки с краской). Металлический поднос, свечи (4 шт.), кусок плотной ткани, вода, песок, земля.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек,

Для похода он хорош,

Да с собой не понесешь.

(Огонь, костер)

Воспитатель. Ребята, так о каком помощнике говорится в загадке? Костры согревали наших предков, помогали готовить еду, защищали от врагов. И сегодня мы также любим посидеть в лесу или на берегу речки у костра, посмотреть на языки пламени, помечтать. Кто из вас разжигал костер? Как вы это делали? *(Ответы детей.)*

Но не надо забывать, что костер, если его не сторожить, может принести беду. Все видели, хотя бы по телевизору, как горят леса, огонь уничтожает все живое – и маленьких птенчиков в гнездах, и ушастых зайчишек, и ланей.

Конечно, сами по себе пожары не возникают. Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру на свет вырывается «злой огненный джинн». Кто-то обронил в лесу спичку или не погасил разведенный костер, и злой джинн тут как тут. Вначале маленький, тлеющий, он потом разрастается до огненной стены во все небо. *(Показ иллюстраций или видеоматериалов о лесных пожарах.)*

Мы вчера ходили в лес,

Ну а ночью он исчез.

Так от нашего костра

Целый лес сгорел дотла!

Сейчас я загадаю вам загадки, если отгадаете, то узнаете, какие «слуги» костра могут стать причиной пожаров:

В воду идет красный,

А из воды – черный.

(Уголь)

Я мала, да зла,

Чуть-чуть свечу,
Иногда так упаду,
Что много горя принесу.
(Искра)

Костер – это всегда опасность для леса, но это опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила безопасности, можно пострадать. Что может случиться с человеком около костра? *(Ответы детей.)*

Ожог, если мы схватимся за уголек или сунем руку в огонь, несомненно, обеспечен. Но многие из вас говорили, что для разведения огня собирали веточки, сучья, коряги, но ведь все деревья разные и горят они по-разному. Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола плавится и надувается, образуются пузырьки, которые лопаются. Брызги разлетаются в разные стороны. Если вы стоите близко к костру, то они могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред.

Запомните:

- нельзя разводить костры без взрослых;
- нельзя разводить костры в не предназначенном для этого месте;
- нельзя близко стоять около костра;
- нельзя бросать в огонь предметы.

Всегда интересно бросить в горящий костер банку, пакет, пластиковую бутылку или еще что-нибудь и стоять смотреть, что же будет.

А вот этого делать нельзя. Каждый предмет при нагревании ведет себя по-разному: баллончики и банки взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать пожар. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно отравиться. Как видите, шалости с огнем несут в себе опасность.

Но если случилась беда. Как себя вести? Что делать? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Конечно, лесной пожар вы не потушите, тут нужна работа команды профессионалов-пожарных. Но вы должны обязательно сообщить о случившемся пожаре взрослым и в пожарную часть.

Запомните правило: если вы развели костер, уходя, не забудьте его затушить. Как можно это сделать? *(Ответы детей.)*

Опыт: показать детям возможность тушения пламени разными средствами (вода, песок, земля, плотная ткань). Объяснить, в каких случаях их можно использовать.

Оборудование и материалы: поднос (большой), 4 свечи (плоские), вода, песок, земля, плотная ткань.

Воспитатель ставит на поднос свечу и зажигает ее:

– Ребята, представьте, что это пламя костра, вам нужно его потушить. Чем легко это сделать? (Водой.)

Один из детей заливал пламя водой (емкость – опрыскиватель для цветов).

А если рядом нет воды, мы можем найти другие средства для тушения.

Воспитатель по очереди зажигает свечи и предлагает детям затушить

пламя сначала песком, затем землей.

Воспитатель. Почему вода гасит огонь? (*Ответы детей.*) Казалось бы очень простой вопрос. Но на него не так-то легко ответить. Дело в том, что огонь горит на воздухе. Но стоит ему «перекрыть кислород», и он начинает «задышаться» и в конце концов гаснет. Вода, попадая на огонь, превращается в пар. Густые клубы пара оттесняют воздух, и без него огонь затухает. Песок и земля сбивают языки пламени и также перекрывают доступ воздуха к горящим веткам. Поэтому неважно, чем тушить огонь – сухим песком или мокрой водой. Главное – перекрыть доступ кислорода.

Можно погасить пламя и плотной тканью, например одеялом, так часто делают, если нужно погасить горящую одежду на человеке.

Воспитатель показывает данный способ тушения свечи.

Решение кроссворда «Потушить огонь поможет».

Воспитатель: Я надеюсь, что пожарным никогда не придется выезжать на лесные пожары по вашей вине.

Литературная викторина «Что, где, когда»

Цель: закреплять знания детей о литературных произведениях, правилах безопасного поведения (пожарная безопасность).

Оборудование: стол, волчок, приспособление, подающее звуковой сигнал к началу игры, конверты с вопросами, предметы (иллюстрации), способные вызвать огонь, горящие и не горящие в огне, дипломы на каждого участника.

Ведущий. Мы рады приветствовать команду знатоков группы № ... На нашу викторину пришло много писем-вопросов от зрителей, на которые предстоит ответить игрокам. Сегодня у нас не совсем обычная игра, она должна быть особенно горячей, так как ее объединяет огонь и все, что с ним связано. Внимание! Игра начинается, крутите волчок, выбирайте конверт с вопросом.

1-й раунд (гонг).

Внимательно слушай, вникай.

Правильно ты на вопрос отвечай.

Из каких произведений эти строчки? Кто автор?

Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогам и блинами,

И сушеными грибами.

(К. Чуковский «Путаница»)

Одна из внучек, Маша (ей было три года), открыла печку, нагребла угольев в черепок и пошла в сени. А в сенях лежали снопы. Маша принесла уголья, положила под снопы и стала дуть. (Л. Толстой «Пожар».)

Бежит курица с ведром,

А за нею во весь дух

С помелом бежит петух.

Поросенок – с решетом

И козел – с фонарем.

(С. Маршак «Кошкин дом»)

Спички – лучшая игрушка

Для скучающих детей.

Папин галстук, мамин паспорт,

Вот и маленький костер.

(Г. Остер «Вредные советы»)

...Весь чердак уже в огне,
Бьются голуби в окне.
Он окошко открывает.
Из окошка вылетают
Восемнадцать голубей,
А за ними – воробей.
(С. Михалков «Дядя Степа»)

Заклубился дым угарный.
Гарью комната полна.
На руках Кузьма-пожарный
Вынес Лену из окна.
(С. Маршак «Пожар»)

Часто бывает, что при пожаре в многоэтажных домах остаются дети, и их трудно освободить, потому что они от испуга прячутся и молчат, а из-за дыма их нельзя рассмотреть. В этой ситуации в Лондоне используют специально обученных собак. Собаки эти живут с пожарными, и, когда загорится дом, пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей: ее звали Боб. (Л. Толстой «Пожарные собаки».)

У всех вещей, как у людей,
Дурные есть привычки.
Гордились знатностью своей,
Живя на кухне, спички.
(Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»)

Третий этаж,
И четвертый,
И пятый...
Вот и последний,
Пожаром объятый.
Черного дыма
Висит пелена,
Рвется наружу
Огонь из окна.

(С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»)

Дети дают ответы, ведущий подсчитывает количество очков у команды знатоков и команды зрителей, объявляет результат.

Ведущий. Первый раунд завершен, крутите волчок, выбирайте новый конверт с вопросами.

2-й раунд (гонг). Черный ящик.

Внутри ящика – предметы, способствующие возгоранию, горящие и негорящие (предметы можно заменить иллюстрациями). Ведущий раскладывает предметы (иллюстрации) на столе, знакомит с заданием.

Следующее задание для вас подготовила группа № ..., слушайте внимательно. На столе лежат предметы, вам нужно в течение трех минут разделить их на три группы: первая – предметы, способные вызвать огонь; вторая – предметы, которые горят в огне; третья – предметы, которые не горят в огне. Приступайте к выполнению задания. Время пошло.

Дети сортируют предметы, ведущий проверяет правильность выполнения задания. Подводится итог.

Ведущий. Второй раунд завершен. Игра продолжается, вращайте волчок, знатоки, выбирайте новый вопрос.

3-й раунд (гонг).

Дети вращают волчок, ведущий зачитывает задание.

Ведущий. Прослушайте стихотворение (О. Сенатович «Осенний пожар»):

Ревели моторы и шины шуршали,
Машины пожарные в гору бежали.
Дымилась дорога, горела гора,
Медвежья берлога и лисья нора.
Дубы и осины вдруг вспыхнули жарко!
Сгорят исполины! Ну разве не жалко?
Искрится кустарник, ожогом грозя...
И старый пожарный промолвил:
- Друзья!

Бывал я недаром в дыму и в огне,
Но с этим пожаром не справиться мне,
Однако сюда мы спешили не зря —
Любуйтесь, ребята, огнем сентября.

Внимание – вопрос. С каким пожаром не может справиться пожарный?
Дети выдвигают предположения, отвечают на вопрос. Подводится итог.

Ведущий. Действительно, этот огонь не жжется, это разноцветные листья на ветвях деревьев, такой огонь неопасен. Это литературный образ, который создал поэт. Игра продолжается. Выберите следующий вопрос.

4-й раунд (гонг).

Дети вращают волчок. Передают конверт с вопросом ведущему.

Ведущий. Задание для настоящих знатоков поэзии, самых внимательных и сообразительных, для тех, кто разбирается не только в огнеопасных предметах, но и в литературных аллегориях.

Определите, о каком огне или пламени говорится в строчках стихотворений? Настоящий он или это литературный образ явления, который использовали поэты в своих произведениях.

Топорами балки рушат,
Из брандспойтов пламя тушат.
Черным облаком густым
Вслед за ними вьется дым.
(С. Маршак)

Заката светлого пурпурные лучи
Стремятся на гору с синеющей низины,
И ярче пламени в открывшейся печи
Пылают сосен темные вершины...
(К. Случевский)

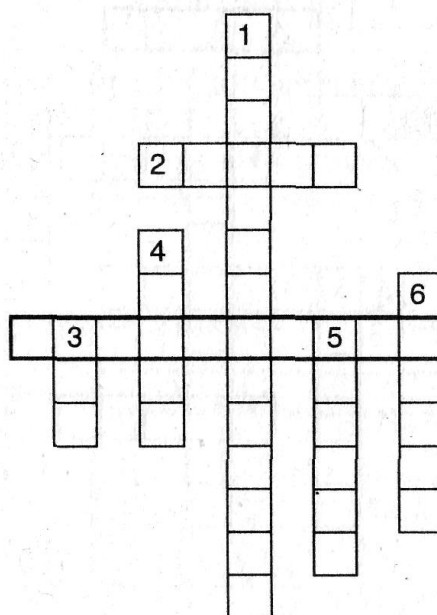
Ворох листьев сухих все сильней,
Веселей разгорается,
И трещит, и пылает костер,
Пышет пламя в лицо,
Теплый дым на ветру развеивается...
(И. Бунин)

Пламя ежится и злится,
Убегает, как лисица.
А струя издалека
Гонит зверя с чердака.
(С. Маршак)

Подведение итогов викторины.

Кроссворды по пожарной безопасности

Кроссворд № 1. Что может вызвать пожар?



По горизонтали:

2. Маленькие дочки, опасные цветочки.
Отлетают от огня. Осторожно, детвора!

По вертикали:

1. Как можно назвать одним словом: утюг, холодильник, телевизор, магнитофон.

3. Без чего нельзя дома приготовить обед.

4. Таять может, да не лед.

Не фонарь, а свет дает.

5. Озорные гномики проживают в домике.

Раздают нам всем они очень нужные огни.

6. На привале у реки варят рыбу рыбаки.

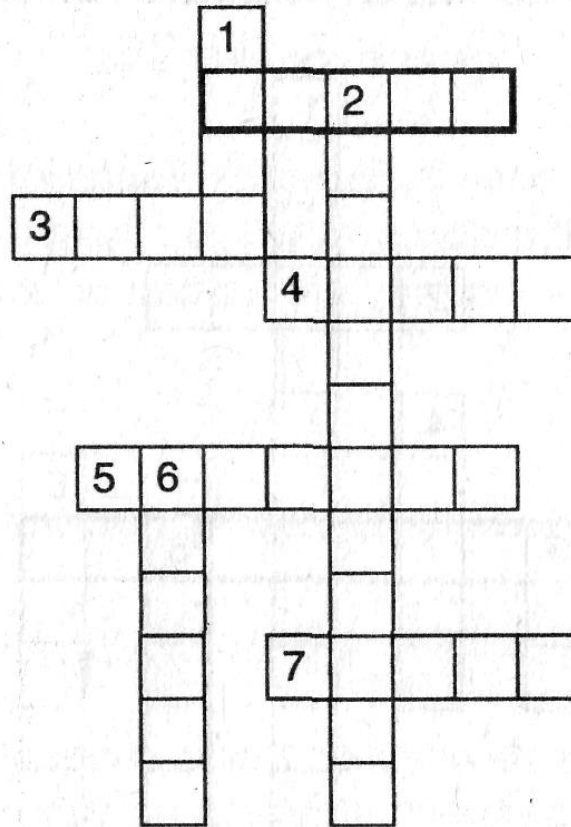
Не забудьте, уходя, загасить пламя...

Ответы.

По горизонтали: 2) искра.

По вертикали: 1) электроприборы; 3) газ; 4) свеча; 5) спички; 6) костер.

Кроссворд № 2. Потушить огонь поможет



По горизонтали:

3. Она может быть в твоей ванной, на гребне волны и для бритья.
4. Его можно найти в сахарнице, песочнице и на берегу реки.
5. Зубной или стиральный...
7. И планета, и почва, где могут расти растения.

По вертикали:

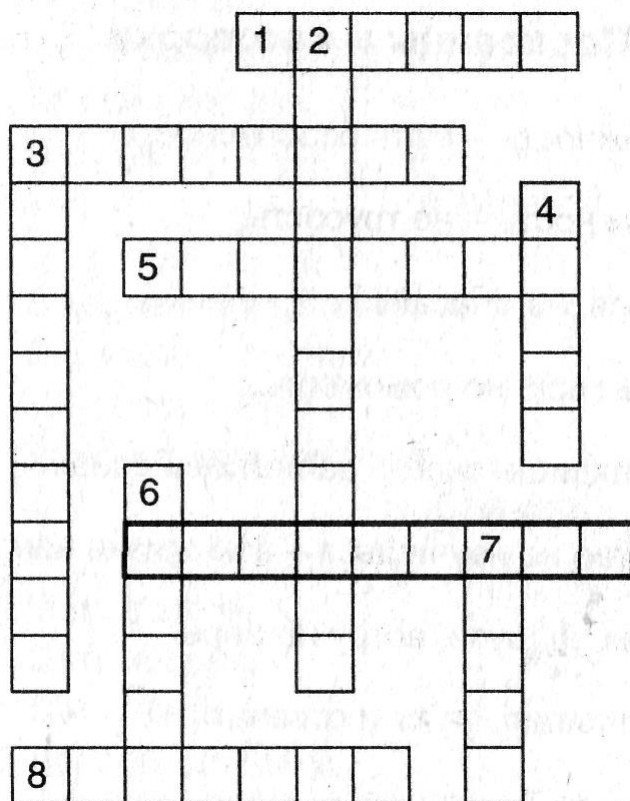
1. Что объединяет океан, море, реки, озера, пруды и лужи.
2. Домашний пожарный.
6. Предмет, первым сбежавший от грязнули в сказке К. Чуковского «Мойдодыр».

Ответы.

По горизонтали: 3) пена; 4) песок; 5) порошок; 7) земля.

По вертикали: 1) вода; 2) огнетушитель; 6) одеяло.

Кроссворд № 3. Огнеборцы



По горизонтали:

1. Предмет, помогающий осветить задымленное помещение.
3. Профессия человека, ведущего борьбу с пожаром.
5. Что помогает пожарным подняться на верхние этажи дома.
8. Цвет пожарной машины.

По вертикали:

2. Приспособление для тушения небольшого очага возгорания.
3. Что защитит пожарного от едкого дыма.
4. Головной убор пожарного.
6. Защитная одежда пожарного.
7. Шланг для подачи воды называют пожарный...

Ответы.

По горизонтали: 1) фонарь; 3) пожарный; 5) лестница; 8) красный.

По вертикали: 2) огнетушитель; 3) противогаз; 4) каска; 6) боевка; 7) рукав.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы организации детей на занятии: групповая, подгрупповая и индивидуальная. Количество детей в группе – от 3 до 15 чел.

Формы проведения занятий: занятия проводятся как в стандартной форме, так и в форме практических заданий, упражнений, экскурсий, викторин и пр.

В работе с родителями используются консультации, проведение совместного досуга с детьми, оформление наглядной агитации.

Формы, методы и технологии, используемые в программе: при выборе метода изложения материала учитываю уровень подготовки детей, их возраст, соответствие содержанию изучаемого материала и его эффективность.

Методы проведения занятий:

- словесные (рассказ, беседа, групповая дискуссия);
- наглядные (демонстрация плакатов);
- практические (задания, упражнения);
- игровые (ролевые игры, подвижные игры);
- экскурсии;
- учебные тренировки по эвакуации.

Дидактические материалы:

- наглядные пособия по пожарной безопасности (плакаты, памятки и т.д.);
- рисунки детей;
- пожарный инвентарь;
- видеоролики, презентации.

Материально-технические условия

Кабинет для занятий оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, шкафами для хранения материалов, наглядными пособиями, шкафом для выставки работ и пр.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2005.
2. Агапова И.А. Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – № 2.
3. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72 с.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 2 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 272 с. – (В помощь школьному учителю).
5. Нефедова К. Бытовые электроприборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 64 с.
6. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов / сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Педагог, 2007. – 143 с.
7. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.
8. Радзиевская Л. Ты один дома. Азбука безопасности. – СПб: ОНИКС, 2006. – 16 с.
9. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М., 2005.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М., 1989.
11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., 2006.
12. Степаненко Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. – М., 1975.
13. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 96 с.

**Информационная карта
дополнительной образовательной программы
«Островок безопасности»**

Наименование учреждения	государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Муромский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
Дата образования учреждения	1995 год
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации исполнителя	602254, Владимирская область, г. Муром, ул. Щербакова, д. 3а
Контактный телефон, факс, эл.почта	тел. 8 (49234) 3-28-86, факс: 8 (49234) 4-19-64 e-mail: murom_rcdov@avo.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Худова Елена Алексеевна
Полное наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Островок безопасности»
Ф.И.О. руководителя творческого коллектива	Морозова Елена Васильевна.
Участники программы	Дети в возрасте от 6 до 12 лет
Цели программы	Обобщить представления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями о пожарной безопасности, сформировать навыки безопасного поведения в быту, подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной.
Задачи программы	1. Сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ребенку выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности. 2. Познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения. 3. Дать ребенку знания о правилах безопасного поведения. 4. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	8 месяцев
Вид программы	Авторская
Уровень реализации	Дополнительное образование
Уровень освоения	Общеразвивающая
Ожидаемые результаты	В ходе реализации будут достигнуты следующие результаты: - овладение теоретическими знаниями в области пожарной безопасности у 90% детей; - отработка практических навыков в сфере действий при пожаре у 80% детей.
Формы контроля	Контроль за реализацией программы будет осуществляться в следующих формах: - Текущий контроль на каждом занятии в формах педагогического наблюдения, диалога, промежуточной и итоговой диагностики. - Внутренний контроль заведующего отделением, руководства учреждения.