

Министерство социальной защиты населения Владимирской области

государственное казенное учреждение  
социального обслуживания Владимирской области  
«Муромский реабилитационный центр для детей  
и подростков с ограниченными возможностями»

---

ПРИНЯТА  
на заседании методического объединения  
педагогических работников  
ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр  
для детей и подростков  
с ограниченными возможностями»  
(протокол от 25.08.2023 № 6)

Приложение 11  
к приказу ГКУСО ВО «Муромский  
реабилитационный центр  
для детей и подростков  
с ограниченными возможностями»  
от 04.09.2023 № 86

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ  
И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»**  
(для детей в возрасте от 6 до 12 лет)

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор программы:  
Булгакова Светлана Александровна  
логопед  
ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»

г. Муром  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи является трудным процессом, требующим использования особых методических приемов. Дети должны научиться не только пользоваться определенными словами и выражениями (словосочетаниями), но они должны вооружиться средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Развитие связной речи детей опирается на формирование познавательных процессов, на умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни и явления языка разного уровня (слова, предложения, звуки).

Дети с ОНР быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания, часто не могут довести до конца начатую работу. Все эти и многие другие особенности психических процессов детей не могут не сказываться на состоянии и ходе развития их речи. Дети не всегда выделяют характерные признаки предметов и явлений, не всегда могут объединять предметы по группам, особенно при совмещении нескольких признаков как оснований для классификации. Не всегда доступны детям логические и временные связи между предметами и явлениями.

Ограниченность лексико-грамматических средств наиболее ярко обнаруживается при попытке рассказать о чем-либо, описать игрушку или знакомый предмет, доказать что-либо, сделать вывод из рассуждения и т.д.

В данной программе особое внимание уделяется: формированию монологической речи, обучению детей составлению предложений и обучению рассказыванию разного вида. Дети учатся отвечать на вопросы, самостоятельно задавать вопросы, договаривать начатую фразу, реконструировать предложения, восстанавливать деформированный текст, рассуждать, уточнять, объяснять, общаться посредством речи.

### Цели и задачи программы

**ЦЕЛЬ:** Овладение детьми с ограниченными возможностями самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Развивать и воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и собственной речи.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картинке по предложенному плану.

4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок, коротких текстов.
5. Развивать коммуникативную функцию речи.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа предназначена для работы логопеда с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями в возрасте от 6 до 12 лет, проходящими курсы реабилитации на базе учреждения.

### **Сроки реализации программы**

Программа данного курса представляет систему **коррекционно-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 12 лет и рассчитана на 8 месяцев (1 занятие в месяц). Программа ежегодно пролонгируется.

### **Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями дошкольного и школьного возраста.

Средняя длительность одного занятия по развитию связной речи составляет 30 минут. В основу положены следующие принципы:

- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- принцип индивидуализации, учета возможностей и особенностей развития, потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов и приемов;
- принцип систематичности и постепенности подачи учебного материала.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве. Реализация всех принципов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей.

Профилактическая работа с детьми ведется в развивающих группах краткосрочного пребывания («Солнышко»). В процессе проведения занятий педагог изменяет содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

В процессе занятий используются самые разнообразные методы и приемы:

- беседы и рассказы логопеда;

- рассказ по демонстрируемым действиям;
- рассказ по демонстрируемым действиям с подключением творческого мышления;
- описание, рассказ по картинке;
- составление рассказа по серии картинок;
- подготовка тематических выставок в детской библиотеке.

К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители. Для родителей на базе логопедического кабинета создана библиотека для детского чтения, проводятся консультации, готовятся тематические выставки в зоне отдыха. Методические рекомендации по развитию связного устного высказывания у детей с ограниченными возможностями заносятся в домашние тетради. Это позволяет объединить усилия логопеда и родителей в организации развивающего общения с ребенком дома, что способствует преодолению отставания в речевом развитии детей с ограниченными возможностями (обучить их технологиям сотрудничества со своим ребенком).

Продолжительность занятия	Периодичность в месяц	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов за весь период
30 минут	4 раза	2 часа	16 часов

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате реализации программы дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями:

- приобретут новые знания, умения и навыки;
- обогатят активный и пассивный словарь;
- разовьют мотивацию к устному высказыванию, желание говорить, разговаривать, спрашивать, то есть общаться посредством речи;
- научатся выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, умение задавать вопросы, делать умозаключения;
- научатся рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, творческие рассказы;
- овладеют разными способами словообразования.

Для отслеживания результативности занятий используются: практические занятия, беседы, викторины.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

**Мониторинг результативности** реализуемой программы осуществляется посредством:

- первичной диагностики (беседа с детьми, их родителями, наблюдение за детьми в ходе индивидуальных занятий);
- промежуточной диагностики (по результатам освоения программы);
- заключительной диагностики (по результатам освоения программы).

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план состоит из 1 блока объемом 16 часов.

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Занятие 1. «Лето».	0,5	-	0,5
	Занятие 2. «Лето».	0,25	0,25	0,5
	Занятие 3. «Деревья».	0,5	-	0,5
	Занятие 4. «Осень. Листопад».	0,5	-	0,5
	Занятие 5. «Признаки осени».	0,5	-	0,5
	Занятие 6. «Труд людей осенью».	-	0,5	0,5
	Занятие 7. «Сравнение лета и осени».	0,5	-	0,5
	Занятие 8. «Овощи».	0,5	-	0,5
	Занятие 9. «Продукты питания».	0,25	0,25	0,5
	Занятие 10. «Игрушки».	0,5	-	0,5
	Занятие 11. «Дикие животные».	0,25	0,25	0,5
	Занятие 12. «Одежда».	0,5	-	0,5
	Занятие 13. «Снежный кролик».	0,5	-	0,5
	Занятие 14. «Птицы зимой».	0,25	0,25	0,5
	Занятие 15. «Зимующие птицы».	0,5	-	0,5
	Занятие 16. «Труд людей зимой».	-	0,5	0,5
	Занятие 17. «Глаголы движения».	0,5	-	0,5
	Занятие 18. «Глаголы движения».	-	0,5	0,5
	Занятие 19. «Дикие животные зимой».	0,5	-	0,5
	Занятие 20. «Зима – время года».	0,5	-	0,5
	Занятие 21. «Наша армия».	0,5	-	0,5
	Занятие 22. «Армия в стране».	0,25	0,25	0,5
	Занятие 23. «Наши защитники».	0,25	0,25	0,5
	Занятие 24. «Февраль – последний месяц зимы».	0,5	-	0,5
	Занятие 25. «День 8 марта».	0,25	0,25	0,5
	Занятие 26. «Весна – время года».	0,5	-	0,5
	Занятие 27. «Ранняя весна».	0,25	0,25	0,5
	Занятие 28. «Весенние сказки».	0,5	-	0,5
	Занятие 29. «Весенняя сказка».	-	0,5	0,5
	Занятие 30. «Перелетные птицы».	0,5	-	0,5
	Занятие 31. «Перелетные и зимующие птицы».	0,5	-	0,5
	Занятие 32. «Дети в лесу».	0,25	0,25	0,5
<b>Итого</b>		<b>11,75</b>	<b>4,25</b>	<b>16</b>

### Оценка эффективности реализации программы

Для мониторинга эффективности реализуемой программы мероприятий были выбраны следующие критерии:

- готовность к устному высказыванию у 90% детей;
- готовность к умению говорить, разговаривать, спрашивать, то есть общаться посредством речи, у 90% детей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Занятие 1.** «Лето».

Цель: выявление уровня понимания обращенной речи.

### **Занятие 2.** «Лето».

Цель: определить, какой лексической единицей оперируют дети (слово, словосочетание, предложение).

### **Занятие 3.** «Деревья».

Цель: выявить словарь детей по теме; развитие умений согласовывать существительные и глаголы.

### **Занятие 4.** «Осень. Листопад».

Цель: формировать умение употреблять единственное и множественное число существительного.

### **Занятие 5.** «Признаки осени».

Цель: развитие словообразовательной функции речи на основе упражнений детей в использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

### **Занятие 6.** «Труд людей осенью».

Цель: согласование глагола с существительным и прилагательным.

### **Занятие 7.** «Сравнение лета и осени».

Цель: учить составлять предложение с союзами «и», «а».

### **Занятие 8.** «Овощи».

Цель: учить детей различать разные категории слов: существительное, глагол, прилагательное.

### **Занятие 9.** «Продукты питания».

Цель: развитие словообразовательной функции речи на основе упражнений в образовании относительных прилагательных.

### **Занятие 10.** «Игрушки».

Цель: отработка умения образовывать относительные прилагательные.

### **Занятие 11.** «Дикие животные».

Цель: закрепление образования притяжательных прилагательных.

### **Занятие 12.** «Одежда».

Цель: выявить уровень понимания детьми слов-признаков и их умения соотносить вопросы: чей? чья? чье? чьи?

### **Занятие 13.** «Снежный кролик».

Цель: формирование умения изменять глагол во времени.

### **Занятие 14.** «Птицы зимой».

Цель: отработка умений правильного использования предлогов.

### **Занятие 15.** «Зимующие птицы».

Цель: формирование умения выделять предлоги в пересказе.

### **Занятие 16.** «Труд людей зимой».

Цель: формирование умения составлять рассказ по вопросам.

### **Занятие 17.** «Глаголы движения».

Цель: формирование умения противопоставлять две формы глаголов.

**Занятие 18.** «Глаголы движения».

Цель: формирование умения изменять форму глагола.

**Занятие 19.** «Дикие животные зимой».

Цель: формирование умения самостоятельно ставить вопросы.

**Занятие 20.** «Зима – время года».

Цель: формирование умения составлять рассказ по плану.

**Занятие 21.** «Наша армия».

Цель: отработка навыка использования предлогов «на», «под», «в», «из».

**Занятие 22.** «Армия в стране».

Цель: отработка навыка согласования прилагательных с существительными.

**Занятие 23.** «Наши защитники».

Цель: закрепление навыка построения распространенного предложения.

**Занятие 24.** «Февраль – последний месяц зимы».

Цель: формирование умения составлять рассказ по плану.

**Занятие 25.** «День 8 марта».

Цель: формирование умения составлять рассказ по картинке по плану.

**Занятие 26.** «Весна – время года».

Цель: формирование умения детей задавать вопросы.

**Занятие 27.** «Ранняя весна».

Цель: отработка умения составлять распространенные предложения.

**Занятие 28.** «Весенние сказки».

Цель: формирование умения пересказывать текст с опорой на серию картинок.

**Занятие 29.** «Весенняя сказка».

Цель: отработка навыка пересказа прочитанной сказки.

**Занятие 30.** «Перелетные птицы».

Цель: формирование умения задавать вопросы по внешности птиц.

**Занятие 31.** «Перелетные и зимующие птицы».

Цель: отработка навыка составления описательной характеристики.

**Занятие 32.** «Дети в лесу».

Цель: развивать умение связного устного пересказа по опорным картинкам, плану.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Формы организации детей на занятии:* групповая, подгрупповая. Количество детей в группе – от 2 до 6 чел.

*Формы проведения занятий:* занятия проводятся как в стандартной форме, так и в форме практических заданий, упражнений, экскурсий, викторин и пр.

В работе с родителями используются консультации, проведение бесед, оформление выставок.

*Формы, методы и технологии, используемые в программе:* при выборе метода изложения материала учитываю уровень подготовки детей, их возраст, соответствие содержанию изучаемого материала и его эффективность.

*Методы проведения занятий:*

- *словесные* (рассказ, беседа, групповая дискуссия);
- *наглядные* (демонстрация картинок, плакатов);
- *практические* (задания, упражнения);
- *игровые* (сюжетные игры, подвижные игры);
- *экскурсии*.

*Дидактические материалы:*

- наглядные пособия (плакаты, картины и т.д.);
- видеоролики, презентации.

### **Материально-технические условия**

Кабинет для занятий оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, шкафами для хранения материалов, наглядными пособиями, шкафом для выставки работ и пр.).



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство-Пресс», 2003 г.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М., «Владос», 1999 г.
3. Бурлакова М.К. Советы логопеда. М., Ин-т общегуманитарных исследований, 2001 г.
4. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под ред. В.В. Воронковой. М., «Школа-Пресс», 1994 г.
6. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с ОНР / «Дефектология», 1995 г., № 1.
7. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков у дошкольников с ОНР / Дефектология, 1988 г., № 2.
8. Глухов В.П. Методика формирования связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. 1995 г.
9. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., «Владос», 2000 г.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., «Просвещение», 1991 г.
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1998 г.
12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., «Просвещение», 1985 г.
13. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М., «Гном-пресс» 1998 г.
14. Крылова Н.А. О коррекционной работе логопеда и воспитателя на материале занятий по счету. / «Дефектология» 1980 г., № 4.
15. Крылова Н.А. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедического детского сада по развитию речи детей. / «Дефектология», 1985 г., № 2.
16. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М., ТЦ «Сфера», 1999 г.
17. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. М., Просвещение, 1977 г.
18. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос», 1998 г.
19. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., «Союз», 2001 г.
20. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., «Академия», 2001 г.
21. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой. М., «Владос», 1998 г.

22. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва – Воронеж, 1997 г.
23. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. / Под ред. Е.О.Смирновой. Москва – Воронеж, 2001 г.
24. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., «Просвещение», 1991 г.
25. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб., «Детство-Пресс», 2000 г.
26. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие / Под общей ред. Г.В.Чиркиной. М., «АРКТИ», 2002 г.
27. Особый ребенок. Проблемы и решения. / Под ред. Е.Т. Лильина. М., Научно-медицинская фирма «МБН», 2002 г.
28. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Под ред. Т.В.Волосовец. М., Ин-т общегуманитарных исследований, 2002 г.
29. Проблемы патологии развития и распада речевой функции (Методические материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи», поев, памяти проф. Н.Н.Трауготт). Изд-во СПб. Университета, 1999г.
30. Садретдинова Г.Ф., Смирнова М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет, страдающими ОНР. СПб, «Гармония» 1997 г.
31. Садретдинова Г.Ф., Смирнова М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 5-6 лет, страдающими ОНР. СПб, «Гармония», 1997 г.
32. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. СПб., «Детство-Пресс», 2003 г.
33. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи / Методическое пособие. СПб., «Детство-Пресс», 1999 г.
34. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М., «Педагогика», 1990 г.
35. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Занятия по развитию речи в детском саду. М., «Совершенство», 2001 г.
36. Цветкова Л.С., Торчуа Н.Г. Афазия и восприятие. Москва – Воронеж, 1997 г.
37. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. СПб., Изд. дом «МиМ», 1997 г.
38. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей с задержкой психического развития. М., «Компенс-Центр», 1994 г.
39. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. / Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., « Гном и Д», 2001 г.

**Информационная карта  
дополнительной образовательной программы  
«Развитие связной речи и речевого общения»**

Наименование учреждения	государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Муромский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
Дата образования учреждения	1995 год
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации исполнителя	602254, Владимирская область, г. Муром, ул. Щербакова, д. 3а
Контактный телефон, факс, эл.почта	тел. 8 (49234) 3-28-86, факс: 8 (49234) 4-19-64 e-mail: murom_rcdov@avo.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Худова Елена Алексеевна
Полное наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Развитие связной речи и речевого общения»
Ф.И.О. руководителя творческого коллектива	Булгакова Светлана Александровна
Участники программы	Дети в возрасте от 6 до 12 лет
Цели программы	Овладение детьми с ограниченными возможностями самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать и воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и собственной речи.</li> <li>2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картинки по предложенному плану.</li> <li>4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок, коротких текстов.</li> <li>5. Развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ol>
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	8 месяцев
Вид программы	Авторская
Уровень реализации	Дополнительное образование
Уровень освоения	Общеразвивающая
Ожидаемые результаты	В ходе реализации будут достигнуты следующие результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к устному высказыванию у 90% детей;</li> <li>- готовность к умению говорить, разговаривать, спрашивать, то есть общаться посредством речи, у 90% детей.</li> </ul>
Формы контроля	Контроль за реализацией программы будет осуществляться в следующих формах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль на каждом занятии в формах педагогического наблюдения, диалога, промежуточной и итоговой диагностики.</li> <li>- Внутренний контроль заведующего отделением, руководства учреждения.</li> </ul>