

Департамент социальной защиты населения
Владимирской области

ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Отделение абилитации детей раннего возраста

МАСТЕР-КЛАСС

***Тема «Использование игр с прищепками в
работе с детьми с нарушениями зрения»***

***Учитель – дефектолог
Маркина К.А.***

о. Муром

«Использование игр с прищепками в работе с детьми с нарушениями зрения»

Цель: *Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных представлений, развитие мышления, воображения, речи.*

Задачи:

1. Развитие цветовосприятия;
2. Развитие тактильных ощущений;
3. Развитие пространственных ориентаций;
4. Развитие координации движений рук и глаз;
5. Развитие произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти;
6. Стимуляция речевой активности, уточнение и развитие словаря;
7. Формирование положительного настроения на совместную с взрослым работу.

Ход занятия

Современные требования к развивающему обучению дошкольников диктуют необходимость создания таких форм игровой деятельности, при которой сочетались бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

В настоящее время промышленность выпускает самые разнообразные прищепки, отличающиеся по величине, материалам, широкой цветовой гаммой. В играх с прищепками дети формируют представления о сенсорных эталонах, совершенствуют пространственную ориентировку, стимулируют речевую активность, развивают словарь.

Игры с использованием прищепок хорошо подходят для детей раннего возраста, которым необходимо развивать цветовосприятие и мелкую моторику. Ведь прищепку не так просто прикрепить, и для этого понадобится не мало усилий. Игр с прищепками очень много.

Кроме развития мелкой моторики, разноцветные прищепки могут научить ребенка развивать логическое мышление и творческую фантазию, а также математическим представлениям. Для начала ребенок должен понять, как необходимо снимать прищепки. Но постепенно он научится без помощи взрослых их прицеплять.

Существует большое разнообразие игр, которые заинтересуют ребенка выполнять эти познавательные занятия. Игры с прищепками делят на 3 вида:

1. Обычные игры. Для нее, кроме прищепок, не нужно ничего подготавливать.
2. Игры со специальными заготовками. Их следует нарисовать, вырезать и разукрасить.
3. Лото с прищепками.

При использовании представленных дидактических игр с прищепками следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности познавательного развития детей, уровень развития мелкой моторики.

Игры несложные и сложные одновременно. Они трудны для детей, у которых слабо развиты моторные навыки, но будут интересны и полезны всем детям.

Проводить такие игры можно как дома с родителями, так и на занятиях с педагогами. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без труда, чтобы такие игры приносили ему радость.

Правила проведения игр:

- Перед каждым занятием настройте детей, найдите способ их заинтересовать.
- В процессе работы не забываем про динамическую паузу.
- Начинать игры с прищепками нужно с показа самих прищепок (лучше с самих простых бельевых прищепок), рассказа о том, для чего нужны прищепки в жизни? Видели ли дома дети прищепки? Где берут прищепки? Кто пользуется дома прищепками?
- Затем нужно раздать прищепки детям и объяснить, как нажимать, «открывать» прищепки. Дать детям рассмотреть прищепки и упражнять детей в открывании прищепок, нанизывании прищепок на веревку, на стенки коробки или банки.
- В дальнейшем можно проводить следующие игры, повторяя и усложняя цели, включать разное оборудование, усложняя выполнение

упражнений по показу и словесным инструкциям, добавляя стихотворное сопровождение.

- Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без труда, чтобы такие игры приносили ему радость.
- Каждая игра носит обучающий характер и служит достижению какой-то определенной цели. Чтобы эта цель была достигнута, и занятие прошло с пользой, дайте ребенку максимальную самостоятельность. Не выполняйте задание за него, пусть он сам придет к правильному решению.
- Стремитесь к тому, чтобы любое действие обыгрывалось, было включено в какой-нибудь интересный сюжет.
- Позвольте себе ошибиться и дайте ребенку возможность обнаружить вашу ошибку. Это придаст ребенку уверенность в себе и своих силах.
- В игре вызывайте ребенка на разговор, чтобы он называл свои действия и признаки предметов, с которыми вы играете.
- Не затягивайте игру. В тот момент, когда вы замечаете, что внимание и интерес ребенка начинает угасать, скажите ему, что он хорошо позанимался и сегодня просто молодец, а игру нужно убрать до следующего раза. Таким образом, игра не надоест ребенку, с ней не будет связано негативных эмоций.

ПРИМЕРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИГР С ПРИЩЕПКАМИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Предлагаю Вам комплекс дидактических игр с использованием прищепок. Для детей, имеющих нарушения зрения, речи и моторики любая игра должна нести коррекционную направленность. Данные игры направлены не только на коррекцию цветовосприятия, но и на развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений, внимания, скорости реакции, координации движений руки и глаза, стимулирования речевой активности.

«СОЛНЫШКО»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных представлений, развитие мышления, воображения, речи.

МАТЕРИАЛ: Вырезанный из картона круг желтого цвета, прищепки желтого цвета.

ХОД ИГРЫ: В начале игры загадать загадку:

Что видим мы, взглянув в оконце?

Нам ярким светом светит(солнце)

После того как дети догадаются, что это солнце, необходимо взять желтые прищепки прикрепить к солнышку, сопровождая действия заучиванием стихотворения:

Солнышко, скорей взойди,
И лучи свои пришли.
Чтоб они землю обогрели,
Нас теплом своим согрели.



«ЦВЕТОК»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, памяти, речи, способствовать расширению и активизации словаря детей.

МАТЕРИАЛ: Шаблоны цветов, прищепки основных цветов.

ХОД ИГРЫ: Детям предлагается прикрепить недостающие части в рисунке прищепками, сопровождая действия заучиванием небольших стихотворений:

Во дворе растут цветы,
Небывалой красоты,
Желтый, красный, голубой
Выбирай себе любой!
Дети выбирают прищепки нужного цвета и прикрепляют к шаблону.



«БОЛЬШАЯ СТИРКА»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

МАТЕРИАЛ: Прищепки, веревка, кукольная одежда, платочки.

ХОД ИГРЫ: Натянуть веревку. Взять кукольную одежду или несколько разноцветных платочков. Сказать ребенку, что они выпачкались. Поиграть сначала в стирку, потом предложить повесить сушить кукольную одежду или платочки на веревочку и закрепить их прищепками. Можно подбирать по цветам (синий платочек закрепляем синей прищепкой, красный платочек-красной и т.д.)

Наша мамочка устала,
Всю одежду постирала
Милой маме помогу,
Все прищепки прицеплю.



«ПТИЧКА»

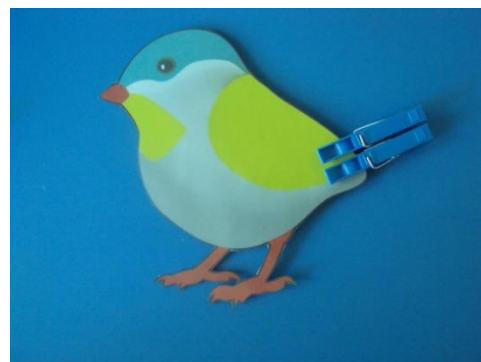
ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи, звукоподражания.

МАТЕРИАЛ: Шаблон птички, прищепки

ХОД ИГРЫ:

Клювик, крылышки и хвостик –
Прилетела птичка в гости.

Изобразить как чирикает птичка. («Чик
чирик»)



«ТУЧКА И ДОЖДИК»

ЦЕЛЬ: Развивать мелкую моторику рук у детей младшего возраста, формировать умение различать и объединять предметы по признаку цвета, способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу, стимулировать речевую активность детей, звукоподражание

МАТЕРИАЛ: Шаблон тучки, прищепки синего цвета.

ХОД ИГРЫ:

Тучка по небу гуляла –
Все дождевики растеряла.

Изобразить как капает дождик («Кап, Кап»)



«ЛОШАДЬ»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

МАТЕРИАЛ: прищепки, шаблон лошади.

ХОД ИГРЫ: На магнитной доске (либо фланелеграфе) закреплено изображение лошади. Педагог просит показать где у лошади хвостик, ноги, голова и т.д. Затем воспитатель показывает шаблон лошади, спрашивает:

А вот у этой игрушечной лошади чего-то не хватает?

Дети: Ножки хвостика

Педагог: Давайте починим лошадку.

Дети выполняют задание педагога: прикрепляют лошади ножки, хвостик (прищепки)

Педагог: Какая красивая лошадка! Дети, а вам она нравится? Давайте поиграем с ней!

Я люблю свою лошадку, (Поглаживание ладонью по голове лошади, потом по спинке, хвосту).

Причешу ей шерстку гладко.

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости. (Бег по кругу с высоким подниманием колена, руки держат воображаемые поводья).

А. Барто

