

Министерство социальной защиты населения Владимирской области

государственное казенное учреждение
социального обслуживания Владимирской области
«Муромский реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»

ПРИНЯТА
на заседании методического объединения
педагогических работников
ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными возможностями»
(протокол от 27.09.2024 № 3)

Приложение 6
к приказу ГКУСО ВО «Муромский
реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными возможностями»
от 30.09.2024 № 108

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ»
(для детей раннего возраста от 1 до 5 лет)

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор программы:
Маркина Ксения Алексеевна,
учитель-дефектолог
ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»

г. Муром
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми от 1 года до 5 лет. Программа составлена в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Приказом Министерства образования и науки РФ» от 30.08.2013, №1014, и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым, А.В.Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ: Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные

1. Социализация.
2. Формирование самостоятельности.
3. Становление нравственной ориентировки.
4. Воспитание положительных качеств.

Коррекционные

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
3. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
4. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Образовательные

1. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
2. Развитие познавательной активности.
3. Формирование всех видов детской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа направлена на оказание социально-психолого-педагогической помощи детям в возрасте от 1 года до 5 лет (учитывая тяжесть заболеваний и индивидуальных особенностей ребёнка), оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Сроки реализации программы

Программа данного курса представляет систему **коррекционно-развивающих занятий** для детей в возрасте от 1 года до 4 лет (возможно до 5 лет учитывая тяжесть заболеваний) и рассчитана на 9 месяцев обучения – 1 час в неделю (36 часов 30 минут).

Формы и режим занятий

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов За 9 месяцев
0,5 часа (30 минут)	2 раза	1 час	36 часов 30 минут

Ожидаемые результаты и способы их проверки

1. Показывать и называть части тела на себе, на другом ребенке, на взрослом, на картинке, на кукле.
2. Ориентироваться в собственном теле (право, лево, верх, низ).
3. Адекватно оценивать мимику окружающих.
4. Обращаться к персоналу центра по имени и отчеству, а к другим детям – по имени.
5. Показывать и называть предметы одежды и обуви, некоторые их части на собственной одежде, на одежде другого человека, на кукле.
6. Различать, называть и обобщать домашних и диких животных, птиц.
7. Знать и обобщать грузовой и пассажирский транспорт.
8. Знать название и значение отдельных предметов посуды и мебели.
9. Показывать и называть насекомых и цветы.
10. Выполнять ориентировочно-исследовательские действия с предметами.
11. Воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.
12. Делить предметы по форме, величине, цвету.
13. Различать свойства и качества предметов.
14. Учитывать знакомые свойства предметов в практической и игровой деятельности.

Для отслеживания результативности занятий используются:

Диагностический материал составленный в соответствии с требованиями программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг результативности реализуемой программы осуществляется посредством:

- первичной диагностики (беседа с родителями детей раннего возраста при комплектовании групп, выяснение основных умений и социальных навыков

общения со сверстниками; изучение медицинских показателей и определение профиля заболевания ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации). Методика направлена на распознавание эмоциональных состояний детей раннего возраста.

- промежуточной диагностики (по результатам освоения программы с использованием диагностических методик).

- заключительной диагностики (по результатам освоения программы с использованием тестовых методик).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование мероприятий	Количество часов
1 полугодие	
- Занятие № 1 Диагностическое занятие	30 мин
- Занятия № 2-3 «Наш двор»	1 час
- Занятия № 4-6 «Осень. Сбор урожая»	1 час 30 мин
- Занятия № 7-8 «Одежда людей осенью»	1 час
- Занятия № 9-11 «Домашние животные и птицы»	1 час 30 мин
- Занятия № 12-13 «Лесные звери и птицы осенью»	1 час
- Занятия № 14-15 «Я – человек. Части тела»	1 час
- Занятия № 16-18 «Здоровый образ жизни. Что такое хорошо, что такое плохо»	1 час 30 мин
- Занятия № 19-20 «Мой дом»	1 час
- Занятия № 21-22 «Профессии»	1 час
- Занятия № 23-24 «Знакомство с комнатными растениями»	1 час
- Занятия № 25-26 «Оденем куклу на прогулку»	1 час
- Занятия № 27-28 «Здравствуй, Зима!»	1 час
- Занятия № 29-30 «Знакомство с зимующими птицами»	1 час
- Занятия № 31-32 «У Ёлочки в гостях»	1 час
- Занятие № 33 «Новогодний праздник»	30 мин
- Занятие № 34 Диагностическое занятие	30 мин
2 полугодие	
- Занятие № 35 Диагностическое занятие	30 мин
- Занятие № 36-37 «Сезонные изменения в природе, одежде людей»	1 час
- Занятие № 38-39 «Одежда зимой»	1 час
- Занятие № 40-42 «Знакомство с домашними животными и птицами»	1 час 30 мин
- Занятие № 43-44 «Лесные звери и птицы зимой»	1 час
- Занятие № 45-47 «Русские народные сказки, фольклор»	1 час 30 мин
- Занятие № 48-49 «Знакомство с транспортом»	1 час
- Занятие № 50-51 «Знакомство с кухонной посудой»	1 час
- Занятия № 52-53 «Мамин праздник»	1 час

- Занятия № 54-55 «Народная игрушка»	1 час
- Занятия № 56-57 «Устное народное творчество»	1 час
- Занятия № 58-60 «Весна»	1 час 30 мин
- Занятия № 61-62 «Одежда весной»	1 час
- Занятия № 63-64 «Птицы весной»	1 час
- Занятия № 65-67 «Лето. Сезонные изменения в природе, одежде»	1 час 30 мин
- Занятия № 68-70 «Овощи, фрукты, ягоды»	1 час 30 мин
- Занятия № 71-72 «Лесные звери и птицы летом»	1 час
- Занятие № 73 Диагностическое занятие	30 мин
Итого:	36 часов 30 мин

Оценка эффективности реализации программы

Для мониторинга эффективности реализуемой программы мероприятий были выбраны следующие критерии:

<i>критерии</i>	<i>исследуемые качества</i>	<i>методы исследования</i>	<i>целевая группа</i>
Состояние познавательной сферы (патология, слабый, средний, хороший, высокий)	Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.	Наблюдение . Беседа. Диагностика	Дети, проходящие реабилитацию в комплексном режиме, а также дети адаптационной группы краткосрочного пребывания, нуждающиеся в дополнительной педагогической коррекции
Уровень личностного развития (слабый, средний, хороший, высокий)	Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения. Работоспособность (мотивация)	Наблюдение . Беседа. Диагностика	Дети, проходящие реабилитацию в комплексном режиме, а также дети адаптационной группы краткосрочного пребывания, нуждающиеся в дополнительной педагогической коррекции
Уровень компетентности родителей	Понимание способов взаимодействия с	Наблюдение . Беседа.	Родители, дети которых проходят реабилитационные

(высокий средний, низкий)	детьми и взрослыми и умение принимать помощь	Диагностика РДО	мероприятия в Центре
------------------------------	--	--------------------	----------------------

Основными показателями эффективности занятий являются:

степень помощи, которую оказывает социальный педагог детям при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность, и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

особенности поведения детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительный результат занятий (по результатам педагогического наблюдения);

эмоциональный фон настроения (положительно-стабильный), *уровень работоспособности* (в соответствии с возрастной нормой), *самооценка*, *коммуникативная компетентность* (по результатам диагностических процедур).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам.

Образовательные деятельности должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, жизнью города).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных в образовательных деятельности, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Образовательные деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

1 ПОЛУГОДИЕ

Занятие № 1 Диагностическое занятие

Занятия № 2-3 «Наш двор»

Цель: Познакомить с ближайшим социальным окружением ребенка.

Чтение худ. литературы. Стих. А.Барто. Рассказ Л.Толстого «Был у Пети и Маши конь...». А. Барто «Игрушки», Г. Лагздынь «Больная кукла», Ч. Янчарский «В магазине».

Назвать свое имя, запомнить имена детей. Выполнение простых инструкций: «Петя, на», «Катя, дай».

Игры: «Кто спрятался?», «Пройди по дорожке», «Послушай и повтори», «Как меня зовут?», «Чудесный мешочек», «Хитрый мячик», «Умный пальчик».

Занятия № 4-6 «Осень. Сбор урожая»

Цель: Познакомить с названиями овощей и фруктов, их характерными признаками.

Чтение худ. литературы. Сказка «Репка».

Игры: «Узнай на ощупь», «Кто что делает?», «Выйди, возьми», «Найди такой же овощ», «Большой-маленький», «Что зайка унес?» «Что нам осень принесла?», «Дождик», «Правильная морковка», «Сварим суп», «Сварим компот», «Что на грядке, что под деревом?», «Спрячем осенний листочек» «Большой, маленький».

Интерактивная игра «Во саду ли, в огороде».

Занятия № 7-8 «Одежда людей осенью»

Цель: Познакомить с названиями, назначением, отличиями осенней одежды от летней.

Чтение худ. литературы. А.Кольцов «Дуют ветры». Стихотворение Б.Заходера «Сапожник». П. Воронько «Обновки».

Называние деталей одежды для мальчиков и девочек. Рассматривание одежды куклы в осенний период. Рассматривание картины «Маша на прогулке».

Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Подбери нужную обувь», «Я такое же хочу», «Возьми и надень», «Идем в магазин».

Расстегивание одежды и застегивание.

Занятия № 9-11 «Домашние животные и птицы»

Цель: Закреплять знания о домашних животных и птицах, о их характерных признаках.

Чтение худ. литературы. Потешка «Тили-бом! Тили-бом!», Г.Балл «Желтячок». Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю».

Рассматривание картины «Птичий двор».

Игры: «Что любят домашние животные?», «Угадай, кто здесь живет», «На ферме», «Кто появился?», «Назови ласково», «Угадай, кто спрятался в траве»,

«Куручка и цыплятки», «Что в корзинке?», «У кого?», Кто как кричит?», «Где живут домашние птицы».

Конструирование «Загон для коров».

Занятия № 12-13 «Лесные звери и птицы осенью»

Цель: Познакомить с названиями, характерными признаками, особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Чтение худ. литературы. Стих А.Барто «Зайка». Потешка «Заяц Егорка...». Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Сказки: «Колобок». Н. Пикулева «Лисий хвост». В. Бианки «Лис и мышонок».

«Знакомство с игрушечным зайцем. Ежик. Знакомство с игрушечной лисой. Знакомство с волком».

Рассматривание картин с изображением диких животных и их детенышей.

Игры: «Расставим по порядку» (по величине), «Кто ушел?», «Чудесный мешочек», «Флажок» (дети поднимают флажки, когда слышат название животного), «Кто где?», «Кто это?», «Большой-маленький», «Дождик», «Эхо», «Запомни и повтори».

Конструирование «Построим мишке скамеечку».

Занятия № 14-15 «Я – человек. Части тела»

Цель: Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, формировать умение называть педагога по имени и отчеству.

Чтение худ. литературы. Стихотворение А. Барто «Мишка», потешки: «Водичка, водичка», «Большие ноги шли по дороге...».

Рассматривание куклы, игрушек-животных, сравнение частей тела.

Игры: «Что для чего?», «Кто что делает?», «Куда села муха», «У кого такие же синие глаза?», «На зарядку становись!», «Кто это?», «Найди девочку».

Занятия № 16-18 «Здоровый образ жизни. Что такое хорошо, что такое плохо»

Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни через формирование культурно - гигиенических навыков.

Чтение худ. литературы. Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-ревушка». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Приказ». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

Игры: «Что в корзинке?», «Один», «Отгадай, что звучит», «Наши ножки», игра-драматизация «Угощение», «Добрые и вежливые слова».

Занятия № 19-20 «Мой дом»

Цель: Формировать представление детей о родном городе и доме, в котором они живут.

Чтение худ. литературы. Сказка «Теремок», «Как коза избушку построила», С.Маршак «Кошкин дом».

Рассматривание картинок с домами, фотографий нашего города.

«Знакомство с игрушечным домом».

Игры: «Построй, как я», «Будь внимательным», «Поручения», «Давай познакомимся», «Части дома», «Сравни дома по величине, по количеству этажей, по высоте», «Где сидит котенок?», «Расставим дома по порядку», «Сложи домик», «Найди домик».

Конструирование домика и гаража для машины (счетные палочки, кубики)

Занятия № 21-22 «Профессии»

Цель: Познакомить с профессиями людей, которые трудятся в родном городе.

Чтение худ.лит-ры. Стихотворение А.Введенского «Мышка». Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе».

«Что делает повар», «Профессия – врач».

Конспект «Рассказ о работе доктора. Айболит проверяет здоровье детей».

Игры: «В магазине», «Разложим покупки по отделам», «Что исчезло?», «Чудесная коробка», «Что нужно врачу?», «Что для чего?», «Лечим игрушки», «Чего не стало?», «Собери картинку», «Хитрая ложечка», «Чаепитие матрешек», «Яблоко или тарелка».

Занятия № 23-24 «Знакомство с комнатными растениями»

Цель: Познакомить с комнатными растениями (герань, фикус, фиалка), их отличительными признаками.

Чтение худ. литературы. Потешка «Чики, чики, кички...». Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко».

Ознакомление и рассматривание комнатных растений.

Игры «Куда спрятался медвежонок?»; «Разложи листочки», «Найди и покажи: «большие-широкие, узкие-длинные листья», «Найди и покажи: большие-широкие, узкие-длинные листья», «Широкий, узкий», «Длинный, короткий», «Куда бежит ручей?» «Узнай игрушку», «Чего не стало».

Занятия № 25-26 «Оденем куклу на прогулку»

Цель: Вспомнить названия одежды осенью, ее назначением, познакомить с последовательностью одевания осенью на прогулку.

Чтение худ. литературы. Л.Яхнин «Три веселых братца», А.Барто «Слон». Чтение Б. Заходер «Сапожок», П. Воронько «Обновки».

Называние деталей одежды для мальчиков и девочек. Рассматривание одежды куклы в осенний период. Рассматривание картины «Маша на прогулке». «Одежда для кукол. В обувном магазине. Какая бывает обувь».

Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Подбери нужную обувь», «Я такое же хочу», «Возьми и надень», «Идем в магазин».

Расстегивание одежды и застегивание.

Занятия № 27-28 «Здравствуй, Зима!»

Цель: Познакомить с характерными признаками зимы, уточнить представления о зимних играх.

Чтение худ. Литературы. Стихотворение О.Высотской «Холодно». Стих В.Берестова «Котенок».

Игры: «Покатаюсь на коньках, а потом на лыжах», «Спрячь снежок, найди снежок», «Игра в снежки», «Зимние забавы», «Горка», «Поющие горки», «На горе», «Вьюга».

Занятия № 29-30 «Знакомство с зимующими птицами»

Цель: Познакомить с образом жизни диких птиц в зимний период времени.

Чтение худ. литературы. Л.Толстой «Спала кошка на крыше». Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси».

Рассматривание изображений птиц.

Игры: «Куда села птичка?», «Сложи картинку из частей», «Покормим птичек», «Птички поют», «Громко-тихо», «Спрячь в ладошке», «Подумай и положи». Обыгрывание потешки «Сорока-белобока».

Занятия № 31-32 «У Ёлочки в гостях»

Цель: Познакомить с символом новогоднего праздника - елкой, ее отличиями от других деревьев.

Чтение худ. литературы. Стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар». Потешка «Наша Маша маленька...».

«Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки, украшенной игрушками».

Игры: «Узнай по запаху», «Иди-беги», «У кого?», «Украсим елку», «Укрась елку», «Нарядим елку», «Подарок елочки», «Выполни действия».

Обыгрывание песенки «В лесу родилась елочка» Р. Кудашевой.

Конструирование «Бумажные цепочки для елки».

Занятие № 33 «Новогодний праздник»

Цель: Познакомить детей с особенностями новогоднего праздника, создать праздничное настроение.

Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик».

Игры: «Волшебный мешочек», «Угадай, кто пришел?», «Коробка для игрушек», «Кто в тереме живет?»

Конструирование «Санки для зверят».

Проведение новогоднего утренника.

Занятие № 34 Диагностическое занятие

2 ПОЛУГОДИЕ

Занятие № 35 Диагностическое занятие

Занятие № 36-37 «Сезонные изменения в природе, одежде людей»

Цель: познакомить с сезонными изменениями в природе, одежде людей.

Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей, просмотр мультфильма о зиме. Чтение худ. литературы. Стих. М. Познанской «Снег идет» В.Бианки «Лис и мышонок».

Игры: «Зима пришла», «Играем в снежки», «Покажи и назови», «Сделай снеговика», «Что замело снегом?», «Что оденем на прогулку?», «Иди – беги».

Конструирование горки.

Занятие № 38-39 «Одежда зимой»

Цель: познакомить с особенностями зимней одежды и обуви, с играми детей зимой.

Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей, просмотр мультфильма о зиме. Чтение худ. литературы.

Игры: «Варежки для Валеньки, для Ванечки – сапожки», «Возьми и надень», «Разложи одежду в шкафу», «Угадай, какая одежда», «Считаем пуговицы», «Одеваем куклу на прогулку», «Возьмем мишку на прогулку», «Что наденем в зимний день?».

Занятие № 40-42 «Знакомство с домашними животными и птицами».

Цель: Познакомить с домашними животными и птицами, особенностях ухода за ними зимой.

Чтение худ. литературы. В.Берестов «Котенок», потешка «Пошел котик на Торжок...». А. Барто «Бычок», «Лошадка», сказка «Коза-дереза», потешки: «Идет коза рогатая», «Бу-бу-бу – я рогатый». Сказка «Курочка Ряба», потешка «Наши уточки с утра», К.Ушинский «Гуси».

Рассматривание картин: курица с цыплятами, утка с утятами и т.п.

Корова и теленок (сравнение). Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. Коза с козлятами. Игра «Домашние животные и их детеныши».

Игры: «Большой, маленький», «Что любят домашние животные?», «Угадай, кто здесь живет», «На ферме», «Кто появился?», «Теремок», «Домик для собаки», «Назови ласково», «У кого?», «Кто как кричит?», «Кто там?», «Отвернись и угадай».

Конструирование «Домик для петушка»

Занятие № 43-44 «Лесные звери и птицы зимой».

Цель: Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Чтение худ. литературы. Н.Пикулева «Лисий хвостик», стихотворение В.Хорола «Зайчик».

Рассматривание изображений птиц.

Игры: «Куда села птичка?», «Сложи картинку из частей», «Покормим птичек», «Птички поют», «Громко-тихо», «Спрячь в ладошке», «Найди мой дом», «Ищем рыжую лису», «Сложи картинку», «Угадай, кто пришел из леса?», «Кто на лесной тропинке», «Еж-отец, ежиха-мать».

Обыгрывание потешки «Сорока-белобока».

Занятие № 45-47 «Русские народные сказки, фольклор»

Цель: Познакомить с русскими народными сказками, фольклором.

Чтение худ. литературы. Чтение народной потешки «Наши уточки с утра...», русская народная сказка «Козлятки и волк». Чтение русской народной потешки «Ай, качи, качи, качи...». Сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», потешка «Сорока-белобока».

Игры: «Отгадай, что звучит», «Барабан», «Что делает?», «Кто что делает?», «что как звучит?», «Кто в домике живет?», «Мишка учит звуки», «Флажок».

Занятие № 48-49 «Знакомство с транспортом»

Цель: Познакомить с разными видами транспорта, назначением и различиями.

Чтение худ. литературы. А.Барто «Грузовик», «Ветер по морю гуляет...» (из сказки Пушкина «Сказка о царе Салтане»).

Рассматривание игрушечных машин. «На чем ездят люди», «Что делает шофер».

Игры: «Маня едет в лес», «Что потеряла машина?», «Машина», «Паровоз» «Угадай, кто идет?».

Занятие № 50-51 «Знакомство с кухонной посудой»

Цель: Познакомить с кухонной посудой: названия, назначение.

Чтение худ. литературы. Стих Капутикян «Маша обедает», потешка «Ладушки».

Рассматривание картинок с изображением посуды, игрушечную посуду.

Игры: «Найди предметы для повара», «Будем пить чай», «Собери сервиз», «Убежала посуда», «Обед», «Размещаем гостей», «Подбери блюда», «Что это?», «Что я видел?», «Чего не хватает?», «Поручение».

Занятия № 52-53 «Мамин праздник»

Цель: Формировать представление о празднике мам, уважительное отношение к труду мамы.

Чтение худ. литературы. Стих «Топ-топ», стихотворение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».

Игры: «У кого какая мама», «Узнай подарок», «Что исчезло?», «Бусы для любимой мамочки», «Что делает мамочка?», «Подарок для мамы», «Дорожки», «Мама».

Конструирование «Подарок для мамы».

Занятия № 54-55 «Народная игрушка»

Цель: Познакомить детей с народными игрушками.

Чтение худ. литературы. Потешка «Бу-бу-бу - я рогатый», Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь...»

Знакомство с матрешкой и другими народными игрушками.

Игры: «Твердый-мягкий», «Чудесный мешочек», «Найди и разложи», «Тонет, не тонет, плавает», «Большие ноги – маленькие ножки», «Кому что нужно?», «Утонул? Достанем!», «Найди по описанию», «Кто в домике живет?», «Угадай, кто кричит?», «Угадай, кто это?».

Конструирование «Разноцветные постройки»

Занятия № 56-57 «Устное народное творчество»

Цель: Продолжать приобщение детей к устному народному фольклору.

Чтение худ. литературы. Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...», «Петушок, петушок», русская народная песенка «Коза-дереза», чтение потешки «Еду-еду, к бабе, к деду», «Сорока-белобока», «Наши уточки с утра». Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге»

Игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Что бывает круглое?», «Расставь игрушки по порядку» (по величине), «Едем на машине в гости к мишке», «Чем они похожи», «Съедобное-несъедобное», «Чего больше?», «Кто где?», «Чего не стало?», «Беседа по сюжетным картинкам», «Один – много»

Занятия № 58-60 «Весна»

Цель: Знакомить детей с весенними изменениями в природе.

Чтение худ. литературы. Плещеев «Сельская песенка», русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». Рассматривание картин о весне.

Игры: «Дождик песенку поет», «Один-много», «Звенит капель», «Признаки весны», «Угадай, что звучит», «Кап-кап».

Конструирование «Большая и маленькая скамеечки»

Занятия № 61-62 «Одежда весной»

Цель: Развивать представления о сезонных изменениях, об одежде людей весной.

Чтение худ. литературы. Г.Сапгир «Кошка», К.Чуковский «Федотка», Б.Заходер «Сапожок», П. Воронько «Обновки».

Называние деталей одежды для мальчиков и девочек. Рассматривание одежды куклы в осенний период. Рассматривание картины «Маша на прогулке».

Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Подбери нужную обувь», «Я такое же хочу», «Возьми и надень», «Идем в магазин», «Подбери шапку по размеру».

Расстегивание одежды и застегивание.

Занятия № 63-64 «Птицы весной»

Цель: Продолжать знакомство с дикими птицами, формировать представление об образе жизни птиц весной.

Чтение худ. литературы. К. Чуковский «Путаница», «Снегирек» (пер. с нем. В. Викторова).

Игры: «Солнце или дождик», «В лесу», «Угадай, чьи голоса?», «Зимой – весной», «Далеко-близко», «Воробушки купаются», «Птичка поет – гнездо вьет».

Слушание песен И. Токмакова «Поет зяблик», А. Майков «Ласточка примчалась»

Конструирование «Пирамидка».

Занятия № 65-67 «Лето. Сезонные изменения в природе, одежде»

Цель: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, во дворе у дома).

Чтение худ. литературы. А. Барто «Кораблик», сказка «Маша и медведь».

Рассматривание картинок «Признаки лета».

Игры: «Найди пару», «Что и где поставил сапожник», «Шьет сапожник нам сапожки», «Правая рука, левая нога», «На речку или по грибы?», «Угости кукол».

Занятия № 68-70 «Овощи, фрукты, ягоды»

Цель: Формировать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах.

Чтение худ. литературы. Г. Лагздынь «Петушок», сказка Д. Биссета «Га – га – га». Потешка «Две фасольки, три боба». С. Могилевский, «Купите лук». Т. Токмаковой, Е. Бехтерова «Капустный лист».

Игры: «Правильная морковка», «Сварим суп», «Какой овощ пропустили?», «Попробуем овощи», «Подбери запах», «У кого такой же овощ?», «Выполни поручение», «Узнай фрукты по запаху», «Найди яблоко», «Собери яблоки».

Занятия № 71-72 «Лесные звери и птицы летом»

Цель: Чтение худ. литературы. Сказка Н. Павловой «Земляничка», Ч. Янчарский «Друзья». Потешка «Солнышко», К. Чуковский «Чудо-дерево».

Игры: «Длинные – короткие дорожки», «Жуки – комары», «Воробьи», «Геометрический магазин», «Выбери ежика», «Спрячь зайчика», «Кто спрятался».

Игра-драматизация по сказке «Теремок».

Конструирование «Дорожки к теремку».

Занятие № 73 Диагностическое занятие

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы организации детей на занятии: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Формы проведения занятий: комбинированное, открытое занятие, практическое занятие, беседа.

Формы, методы и технологии, используемые в программе: при выборе метода изложения материала учитываю уровень подготовки детей, их возраст, соответствие содержанию изучаемого материала и его эффективность.

Методы проведения занятий:

Словесные. В основу этих методов положено слово, как источник информации, поэтому для изучения материала использую беседу, рассказ, игру, работу с книгой, используемых при изготовлении поделок, инструкции, которые применяют при работе, правила техники безопасности при работе.

Наглядные. Подразделяются на:

- иллюстрационные (плакаты, картинки, технологические карты, эскизы, презентации);
- демонстрационные (выставки, просмотр альбомов, журналов и т.д.);
- показ образцов, выполненных с помощью различных технологий;
- использование наглядных пособий, в том числе, ранее изготовленных детьми;
- просмотр игрушек, книг, альбомов.

Практические. Помогают выявить эффективность и прочность усвоения знаний, умений и навыков.

Педагогические технологии

При реализации программы «Развиваемся играя» используются **методы обучения:**

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, мастер - классы, презентации);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- методы развивающего обучения;
- метод взаимообучения;
- метод игрового содержания.

При выборе педагогических технологий учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей (физкультминутка).

Развивающее обучение – создание условий для развития познавательной сферы детей, а также способностей, интересов, личностных качеств и отношений между детьми и взрослыми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Материально-технические условия

Кабинет для занятий оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, шкафами для хранения материалов, наглядными пособиями, шкафом для выставки работ и пр.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание детей 2 -5 лет. - М.: Айрис – пресс, 2009г.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
3. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009г.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей. Система работы в 1 младшей группе д/с. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
6. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
7. Комарова Т.С. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. - С-Пб.: Паритет, 2004 г.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. – С-Пб.: Паритет, 2004 г.
3. Борисенко М.Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. - С-Пб.: Паритет, 2005 г.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2014.
5. Власенко О.П. и др. Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, В.С.Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
8. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
9. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез.
10. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007 г.
10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- 11.Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
2. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

**Информационная карта
дополнительной образовательной программы
«Развиваемся играя»**

Наименование учреждения	государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Муромский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
Дата образования учреждения	1995 год
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации исполнителя	602254, Владимирская область, г. Муром, ул. Щербакова, д. 3а
Контактный телефон, факс, эл.почта	тел. 8 (49234) 3-28-86, факс: 8 (49234) 4-19-64 e-mail: murom_rcdov@avo.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Худова Елена Алексеевна
Полное наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Изобразительная деятельность и конструирование»
Ф.И.О. руководителя творческого коллектива	Маркина Ксения Алексеевна
Участники программы	Дети в возрасте от 1 года до 4 лет (возможно до 5 лет)
Цели программы	Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.
Задачи программы	1. Социализация и формирование самостоятельности. 2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка. 3. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом. 4. Формирование способов ориентировки, системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности. 5. Развитие познавательной активности.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	9 месяцев
Вид программы	Авторская
Уровень реализации	Дополнительное образование
Уровень освоения	Общеразвивающая
Ожидаемые результаты	В ходе реализации будут достигнуты следующие результаты: - наличие позитивной динамики у детей произвольного внимания на 60%; - наличие позитивной динамики эмоционального состояния и поведенческих проявлений детей на 95%.
Формы контроля	Контроль за реализацией программы будет осуществляться в следующих формах: - Текущий контроль на каждом занятии в формах педагогического наблюдения, диалога, мониторинга, промежуточной и итоговой диагностики. - Внутренний контроль заведующего отделением, руководства учреждения.